Afro-Asian Journal of Scientific Research (AAJSR)
المجلة الأفروآسيوية للبحث العلمي (AAJSR)
E-ISSN: 2959-6505
Volume 2, Issue 3, July - September 2024, Page No: 372-384
Website: https://www.aajsr.com

SJIFactor 2023: 3.908 **معامل التأثير العربي (AIF) 2023: 0.51** **ISI 2023: 0.337**

صعوبات الرياضة المدرسية التي تواجه معلمي التربية الرياضية في مدارس مرحلة التعليم الاساسي بمدينة سبها

علي ابراهيم علي ضو*
[1] كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة سبها، سبها، ليبيا

Difficulties of School Sports Encountered by Physical Education Teachers in Primary Education Schools in the City of Sebha

Ali Ibrahim Ali Dawo *
*Faculty of physical education and sports science, Sebha University, Sebha, Libya

*Corresponding author	ali.dawo1@sebhau.edu.ly	*المؤلف المراسل
تاريخ النشر: 2024-09-25	**تاريخ القبول:** 2023-08-28	**تاريخ الاستلام:** 2023-07-17

الملخص

هدفت الدراسة الي التعرف على الصعوبات والمشكلات التي تواجه الرياضة المدرسية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في: الجانب الإداري، والإمكانات المادية، والمعلم، وذلك لأهميتها في النهوض بالرياضة المدرسية، تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي التربية الرياضية في مدارس مرحلة التعليم الاساسي بمدينة سبها. واستخدم الباحث المنهج الوصفي للوصول إلى نتائج الدراسة، حيث كانت أداة الدراسة عبارة عن استمارة استبيان طبقت على عينة الدراسة ومقدارها (25) معلما، وقد تم استخدام برنامج التحليل الإحصائي (SPSS) لتحليل البيانات وتفسيرها .و أظهرت نتائج الدراسة ان اكثر الصعوبات التي تواجه معلمي التربية الرياضية هي الصعوبات والمشكلات الادارية والفنية بنسبة بلغت (65.6%)، بالإضافة الي ضعف الامكانيات المادية والمرافق الرياضية التي له دور هام وكبير في تحسين مستوي الرياضية المدرسية وتساعدها في التغلب علي الصعوبات، عليه كان لابد من توفير الامكانيات المادية والمرافق الرياضية لما له من دور كبير في تحسين مستوي الرياضية المدرسية. كما توصي الدراسة بالاهتمام بالدور القيادي لمعلمي التربية الرياضية من خلال اشراكهم في الفعاليات والنشاطات والندوات مع ضرورة توفير مقرر دراسي لمعلمي الرياضة المدرسية يتضمن منظومة ترافق الرياضة المدرسية في الجانب النظري والعملي.

الكلمات المفتاحية: الصعوبات والتحديات، الرياضة المدرسية، معلمي التربية الرياضية.

Aabstract

The study aimed to identify the difficulties and problems faced by physical education teachers in school sports. These challenges were examined from the perspective of administrative aspects, material capabilities, and the teachers themselves, as these factors greatly influence the promotion of school sports. The study included all physical education teachers in primary schools in the city of Sebha. A descriptive approach

was used, with a questionnaire administered to a sample of 25 teachers. Data analysis was conducted using the statistical analysis program (SPSS). The results revealed that the main challenges encountered by physical education teachers were administrative and technical difficulties and problems, accounting for 65.6% of the reported challenges. Furthermore, the study highlighted the inadequacy of material resources and sports facilities, which are crucial for improving the quality of school sports and addressing these difficulties. Therefore, it is essential to ensure the provision of adequate material resources and sports facilities to enhance school sports. The study also recommends recognizing the leadership role of physical education teachers by involving them in events, activities, and seminars. Additionally, there is a need to develop a curriculum for school sports teachers that encompasses both theoretical and practical aspects of sports education.

Keywords: Difficulties and Challenges, School Sports, Physical Education Teachers.

المحور الأول: مقدمة الدراسة

أصبحت التربية الرياضية في العصر الحديث من المجالات التي شهدت توسعًا كبيرًا على الصعيد الاجتماعي، حيث زاد وعي المجتمع بأهميتها الصحية والترفيهية والتربوية والتعليمية. وقد أصبحت الأنشطة الرياضية جزءًا لا يتجزأ من حياة الناس بمختلف أعمارهم وثقافاتهم وطبقاتهم الاجتماعية (مفتي إبراهيم، 1999، ص67). ويشير عمر محمد الدراوي (2007) إلى أن تنفيذ أنشطة التربية الرياضية يتطلب تجهيز البيئة المدرسية والبيئة الخارجية بكل إمكانياتها قبل بدء العمل بالمنهج في المؤسسات التعليمية، وذلك لتوفير فرص إيجابية وفعالة لضمان نجاحه. كما أن تنفيذ برامج الأنشطة الرياضية يحتاج إلى عملية تقييم مستمرة، بالإضافة إلى مرحلة التقييم النهائي التي تُجرى لتحديد مدى تحقيق الأهداف المحددة في الخطة، وكذلك لمعرفة المعوقات التي واجهت تطبيق برامج التربية الرياضية .

تُعتبر الرياضة المدرسية القوام الرئيسي للتثقيف الرياضي بمفهومه الشامل لكافة أفراد المجتمع في مختلف المراحل التعليمية. وبالتالي، تُعد بمثابة أنظمة واسعة النطاق تتيح ممارسة الرياضة بأنواعها وتوجهاتها المتعددة، مما يسهم في توسيع قاعدة المشاركة الرياضية في المجتمع، سواء من حيث الترفيه والصحة أو من حيث المنافسة العالية (عبده، 2011، ص 25). تمثل الرياضة المدرسية جزءًا أساسيًا من التعليم الشامل، حيث تساهم في تطوير الجوانب البدنية والعقلية والاجتماعية للطلاب. لتحقيق فوائد الرياضة المدرسية، يلعب معلمو التربية الرياضية دورًا حيويًا في تنظيم وإدارة الأنشطة الرياضية داخل المدارس . كما تؤدي الرياضة المدرسية دورًا مهمًا في توفير فرص النمو السليم والمتكامل للنشء من النواحي البدنية والعقلية والنفسية والاجتماعية، حيث تُعتبر عنصرًا أساسيًا في عمليتي النمو والتطور (الشامخ، 2006، ص 32).

يشير أسامة أحمد إبراهيم (2002) إلى أن الرياضة المدرسية تشكل الأساس للحركة الرياضية، مما يستدعي منا إيلاءها اهتمامًا كبيرًا لضمان تطور وانتشار هذه الحركة. يتماشى ذلك مع الرؤى والأهداف التي تهدف إلى رفع مستوى المجال الرياضي، ويتوافق مع احتياجات العصر الذي نعيشه وما يترتب عليه من آثار إيجابية وسلبية. يهدف هذا إلى تفعيل آليات العمل وتطوير الأنشطة الرياضية المدرسية، التي تُعتبر من الوسائل الفعالة لتكوين وتربية الناشئين. فهي توفر للتلاميذ فرصة للتواصل والاندماج وتبادل الخبرات، بالإضافة إلى تعلم العادات الصحية وترسيخها، مما يسهم في تحقيق توازن نفسي ووجداني، ويجنبهم مخاطر الانحراف، مما يعود بالنفع على أنفسهم ومجتمعهم بشكل خاص. يواجه معلمو التربية الرياضية في مدارس التعليم الأساسي العديد من التحديات والصعوبات عند تطبيق وتنفيذ برامج الرياضة المدرسية. يتعين على هؤلاء المعلمين التعامل مع قضايا مثل الحاجة إلى توفير الموارد والمرافق الرياضية المناسبة، وتعزيز المشاركة الفعالة للطلاب، بالإضافة إلى مواجهة التحديات التنظيمية والإدارية. (الزيادنة، 2019، ص 130).

لذا من خلال طبيعة عمل الباحث بالكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة واثناء الاشرف علي طلبة التربية العملية بمدارس مرحلة التعليم الاساسي تبين انه يوجد هناك الكثير من صعوبات لتطبيق درس التربية

البدنية بشكل الجيد وهذا ادي بدوره الي عدم تحقيق الاهداف المنشودة من دروس التربية لبدنية بمدارس مرحلة التعليم الاساسي دخل مدينة سبها. أخيرا فأن الدراسات والأبحاث التي أجريت في موضوع النشاط الرياضي المدرسي قد خلصت جميعها إلى أن ممارسة الرياضة لها دور هام في تنمية قدرات معلمي التربية الرياضية، كما أمكن من خلال هذا الدراسات التعرف أكثر عن المشكلات والصعوبات لتي تواجه معلمي التربية الرياضية بمدارس مرحلة لتعليم الاساسي وكيفية التغلب على تلك الصعوبات و الدراسة الحالية تعطي اضافة جديدة في الاهتمام بالرياضة المدرسية والنشاط الرياضي.

أولًا: مشكلة الدراسة

يعتبر معلم التربية الرياضية هو المسؤول الرئيسي عن قيادة وتوجيه جميع الجهود والموارد المتاحة لتحقيق الأهداف المنشودة للرياضة المدرسية. فهو العنصر الفعّال والمشرف المباشر على الأنشطة والفعاليات الرياضية، ويتحمل مسؤولية تذليل العقبات التي تعترض تطور الرياضة في المدارس، لضمان أداء مهامه على أكمل وجه. ونظرا لأن التربية الرياضية هي من المحاور التي تعمل على تنمية الفرد وجدانياً، وانفعالياً، وجسمياً، والتي تمارس تحت اشراف قيادة معلمي لتربية الرياضية لتحقيق أسمى القيم الإنسانية، ومن خلال الاطلاع على دراسات وأبحاث حول هذا الموضوع وتعرّف على ما يعانيه معلمي التربية الرياضية من عقبات وصعوبات في المدارس لممارسة الانشطة الرياضية.

توجد العديد من المعوقات التي تحد من فعالية الأنشطة الرياضية، ويرتبط ذلك بالاستعدادات والقدرات والإمكانات المادية والبشرية المتاحة. لذا، تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على أبرز صعوبات الرياضة المدرسية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في مدارس مرحلة التعليم الأساسي بمدينة سبها. وبناءً عليه، يتحدد هدف الدراسة كما يلي:

ثانيًا: هدف الدراسة

التعرف على الصعوبات والمشكلات التي تواجه الرياضة المدرسية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في: الجانب الإداري، والإمكانات المادية، والمعلم.

ثالثًا: تساؤل الدراسة

ما هي الصعوبات والمشكلات التي تواجه الرياضة المدرسية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية؟

وينبثق من تسأل الدراسة الأسئلة الفرعية الاربعة وهي:

- ما هي الصعوبات والمشكلات التي تواجه الرياضة المدرسية في الجانب الاداري؟
- ما هي الصعوبات والمشكلات التي تواجه الرياضة المدرسية في الإمكانات المادية؟
- ما هي الصعوبات والمشكلات التي تواجه الرياضة المدرسية لدي المعلم؟

رابعًا: أهمية الدراسة

تهتم هذه الدراسة بتسليط الضوء على التحديات التي تواجه معلمي التربية الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي بمدينة سبها. من خلال تحليل وفهم هذه التحديات، تهدف الدراسة إلى تطوير استراتيجيات فعالة ووضع حلول لتعزيز الرياضة المدرسية وتحسين جودتها في المدارس. كما تسعى الدراسة إلى زيادة الوعي بأهمية الرياضة المدرسية وفوائدها المتعددة، مثل تعزيز الصحة واللياقة البدنية للطلاب، وتعزيز التفاعل الاجتماعي والتعاون، وتنمية المهارات القيادية والتنظيمية.

تقدم هذه الدراسة أيضًا معلومات قيمة لمعلمي التربية الرياضية حول أبرز التحديات التي تواجههم في المدارس الليبية بشكل عام، وفي مدينة سبها بشكل خاص، مما يساعدهم على تجاوز هذه التحديات من خلال إيجاد الحلول المناسبة لتحقيق أهداف برامج الأنشطة الرياضية .

تعتبر هذه الدراسة محاولة لفهم التحديات المتعلقة بالرياضة المدرسية في مرحلة التعليم الأساسي بمدينة سبها، وتحليل تأثيرها على العملية التعليمية والتنمية الشاملة. كما تهدف الدراسة إلى تقديم توصيات واقتراحات لتعزيز الرياضة المدرسية وتحسين جودتها وتجاوز الصعوبات الحالية.

خامسًا :مصطلحات الدراسة

- **معلمي التربية الرياضية**

هو ذلك الشخص المؤهل علميا وفنيا وتربويا ويكون من خريجي الجامعة ويمارس مهنته كمعلم في المدارس الاعدادية والثانوية (الخزاعلة ،2013، ص58).

- **الرياضة المدرسية**

هي مجموعة العمليات والطرق البيدغوجية العلمية والطبية والصحية الرياضية التي بإتباعها يكتسب الجسم القوة والرشاقة واعتدال القوام (سلامة، 1980 , ص 23).

- **صعوبات الرياضة المدرسية**

هي مجموع الصعوبات والتحديات والعراقيل والمشكلات التي تحول دون تحقيق أهداف تدريس التربية البدنية في المدارس التعليم الاساسي. (بهبهاني، 23,2013).

المحور الثاني: الإطار النظري

أولًا: الرياضة المدرسية

"هي النشاط الرياضي الذى يتم داخل المدرسة متمثلاً في درس التربية البدنية والنشاط الداخلي ، وخارج المدرسة متمثلاً في النشاط الخارجي بهدف تنمية اللياقة البدنية والمهارات الحركية للتلاميذ ." (Rizzo, 205:2014). النشاط الرياضي المدرسي يُعتبر نشاطًا تربويًا يهدف إلى تربية النشء بشكل متوازن ومتكامل من الجوانب الوجدانية والاجتماعية والبدنية والعقلية. يتم ذلك من خلال برامج رياضية متنوعة تحت إشراف مختصين يسعون لتحقيق أهداف النشاط الرياضي، مما يساهم في تحقيق الأهداف العامة للتربية البدنية في جميع مراحل التعليم.

ثانيًا: اهداف النشاط الرياضي المدرسي

يهدف النشاط الرياضي المدرسي إلى المساهمة في تحقيق الأهداف العامة للتربية البدنية في مختلف مراحل التعليم من خلال ما يلي:

1. نشر الوعي الرياضي الموجّه الداعي إلى ممارسة الرياضة لكسب اللياقة البدنية والنشاط الدائم وتقوية الجسم.
2. غرس وترسيخ المفاهيم الصحيحة للتربية البدنية والنشاط الرياضي ومنها العمل بمفهوم روح الفريق الواحد وإدراك البُعد التربوي الصحيح للمنافسات الرياضية.
3. تنمية الاتجاهات الاجتماعية الإيجابية والسلوك السليم من خلال المواقف التي تنشأ في الألعاب الجماعية والفردية، مما يساعد على تعزيز الثقة بالنفس وتنمية الروح الرياضية.
4. المساهمة في تخفيف التوتر النفسي وتفريغ الانفعالات، واستنفاذ الطاقة الزائدة، وتلبية الحاجات النفسية، مما يسهم في التكيف الاجتماعي والنفسي.
5. إكساب الطُلاَّب المهارات والقُدرات الحركية التي تستند إلى القواعد الرياضية والصِحيّة لبناء الجسم السليم حتى يُؤدِّي واجباته في خدمة مجتمعه بقوة وثبات (اسعد،2005، ص42).

ثالثًا: أهمية الأنشطة الرياضية المدرسية

تعتبر الأنشطة الرياضية المدرسية من أبرز الوسائل الفعالة في تشكيل وتربية النشء، حيث توفر فرصة ممتازة للتواصل والاندماج وتبادل الخبرات، بالإضافة إلى تعلم العادات الصحية وترسيخها. هذا يسهم في تحقيق توازن نفسي ووجداني، مما يساعد في تجنيبهم مخاطر الانحراف. كما أن هذه الأنشطة تعود بالنفع عليهم من خلال تعزيز قدرتهم على الدراسة والتحصيل، مما يجعلهم مواطنين صالحين لأنفسهم ولأسرهم ولمجتمعهم. وهذا يبرز أهمية الرياضة المدرسية كقاعدة أساسية للحركة الرياضية، مما يستدعي منا إيلاءها اهتمامًا أكبر لضمان تطور وانتشار هذه الحركة (Anderson ،2007، p78)

ويرى أمين الخولي (2000) أن الرياضة المدرسية تمثل الزاوية الأساسية لدفع الحركة الرياضية بجميع ألعابها نحو الأمام، حيث تشكل رافدًا حقيقيًا ومهمًا لأنديتنا ومنتخباتنا الوطنية، نظرًا لأنها تضم شريحة واسعة من أبنائنا، الذين هم رجال المستقبل.

ولكي تتمكن الرياضة المدرسية من أداء مهامها وتحقيق أهدافها، تحتاج إلى:

1- إيجاد التمويل المالي أو الجهات الداعمة إن كانت حكومية أو غيرها لتغطية التكاليف الخاصة بتجهيز المعدات الرياضية.

2- تأهيل المدرسين والمعلمين لمواكبة العمل التربوي الرياضي المدرسي.
3- تجهيز الملاعب والساحات الرياضية في المدارس.
4- إعداد قاعات للألعاب وملاعب لكرة القدم.
5- تزويد جميع المدرسين والمعلمين بقوانين كرة القدم والجديد في عالم تدريب الصغار.
6- ضرورة مشاركة المدرسين والمدرسات في الدورات التدريبية والتأهيلية التي تقيمها الاتحادات الرياضية المختلفة.
7- استغلال ساحات وملاعب الأندية الرياضية القريبة من المدارس لتسهيل عملية مشاركة الطلاب في النشاطات الرياضية وخاصة كرة القدم.
8- تأهيل المدرس المتخصص الذي يقوم بواجبه كاملاً في العناية بالمواهب ورعايتها وتوجيهها بالطريقة الصحيحة. (سعادات ،2010، ص54).

رابعًا: معلم التربية الرياضية

يعتبر المعلم الركيزة الأساسية للعملية التعليمية والتربوية، حيث يتجلى صلاح المجتمع في صلاح المعلم، كونه القائد الذي يوجه الأجيال. فهو الذي يضفي الفاعلية على الكتب والمناهج والوسائل التعليمية الأخرى. لذا، فإن تأهيل المعلم وظروفه تعد خطوات ضرورية، بل البداية الصحيحة لإصلاح التعليم في أي مجتمع. يشير شاربي، بلقاسم (2016) إلى أن المعلم هو حلقة الوصل التي تنقل المعلومات والمهارات وتوصل المفاهيم التربوية إلى المتعلمين. فإذا تم إعداد المعلم بشكل جيد، فإن ذلك ينعكس إيجاباً على أدائه وإبداعه، مما يترك أثراً إيجابياً على شخصية المتعلم وسلوكه وأفكاره. تظهر الدراسات التي أجريت في مجال التربية والتعليم على الصعيدين العالمي والعربي اهتماماً ملحوظاً بموضوع إعداد المعلم والمهام التعليمية والتربوية الموكلة إليه. ويعود هذا الاهتمام إلى حجم المهام الاجتماعية والفكرية التي تقع على عاتق المعلم، بالإضافة إلى احتياجات المجتمع الثقافية والفكرية والمهنية والعلمية التي تتسم بالتغير المستمر. وهذا يتطلب من مؤسسات التعليم التكيف مع هذه التغيرات، مما يجعل الاهتمام بوضع المعلم وكيفية إعداده أمراً في غاية الأهمية.

ولعل من اهم العوامل التي تقرر مستوى كفاءة المعلم هو التأهيل المهني الذي توفره مؤسسات اعداد المعلمين، قبل ولوج ميدان العمل. وتعد مهنة التعليم من المهن الفنية الدقيقة التي تحتاج الى اعداد جيد لمن يقوم بها، فهي ليست مجرد اداء آلي يمارسه أي فرد لديه معلومات في حقل او حقول معينة من المعرفة ولكنها مهنة لها اصولها وعلم له مقوماته فضلاً عن انها ممارسة تربوية تقوم على اسس وقواعد ونظريات، لذا ينبغي ان يعد المعلم اعداداً علميا ومهنيا خاصا يمكنه ممارسة مهنته بطريقة تجعله قادرا على نقل المعرفة الى طلابه متمكنا من تنمية مواهبهم وصقلها وتشجيعهم على البحث والتتبع والتعلم الذاتي وهنا يختلف المعلم عن جميع اصحاب المهن الاخرى لأنه ينبغي ان يتقن ما يريد يعلمه لغيره كما ينبغي ان يتقن كيف يعلم (عبوي ،2007، ص59).

المحور الثالث: واجبات معلم التربية الرياضية

أولًا: الواجبات العامة لمدرس التربية الرياضية

تُعتبر واجبات معلم التربية الرياضية جزءًا أساسيًا من مسؤولياته المهنية في المدرسة أو المركز التربوي الذي يعمل فيه. تعكس هذه الواجبات توقعاته من الأنشطة والفعاليات التي يقوم بها ضمن إطار عمله التعليمي. ومن بين المهام العامة التي ينبغي على معلم التربية الرياضية الالتزام بها:

- يجب أن يتحلى بشخصية رياضية قوية تتميز بالحماس، والأخلاق الحميدة، والاتزان الانفعالي والاجتماعي.
- ينبغي أن يكون مُعدًا إعدادًا مهنيًا شاملاً لعملية تدريس التربية الرياضية.
- يجب أن يمتلك معلومات ومعارف سابقة في مجال الثقافة الرياضية العامة.

- من الضروري أن يكون لديه فهم عميق للمعلومات والمعارف المتعلقة بنمو الأطفال الرياضيين وتطورهم، حيث يُعتبر ذلك أساسًا مهمًا لخبرات التعلم الرياضي.
- يجب أن يكون لديه استعداد للنمو الاجتماعي والمهني النشيط والمتكامل.
- يجب أن تكون لديه قابلية ممارسة العمل الجاد المستمر لتطوير مستواه المهني والاجتماعي.
- على مدرس التربية الرياضية أن يمون لديه قابلية لفهم أنظمة التربية الرياضية ومبرراتها، كما يجب عليه أن يكون قادراً على توضيحها وفهمها لأفراد الرياضيين الآخرين.
- على مدرس التربية الرياضية أن يكون له استعداد للممارسة العمل الرياضي مع جميع فئات الطلاب، وليس أن تقتصر الممارسة الرياضية على الأفراد الرياضيين المحترفين.
- على مدرس التربية الرياضية أن يكون لديه القدرة على إظهار المهارات الرياضية الأساسية بتنوع واسع لمختلف أنواع الأنشطة الرياضية. (الخزاعلة ،2013، ص61)

ثانيًا: الواجبات الخاصة لمدرس التربية الرياضية

- يجب على معلم التربية الرياضية حضور جميع اجتماعات الهيئات التدريسية واجتماعات القسم وندواته الرياضية.
- يتعين على معلم التربية الرياضية التأكد من أن الطلاب يرتدون الزي المدرسي والزي الرياضي خلال حصص التربية الرياضية.
- ينبغي على معلم التربية الرياضية تقسيم الطلاب وفقًا للخطة التي وضعها.
- يجب على معلم التربية الرياضية الإشراف على الطلاب عند تكليفهم بمسؤوليات رياضية واجتماعية.
- يتوجب على معلم التربية الرياضية إعداد تقرير يتضمن قدرات طلابه في المناهج الدراسية.
- يجب على معلم التربية الرياضية إعداد ميزانية تشمل شراء الأجهزة والمواد الرياضية.
- ينبغي على معلم التربية الرياضية العمل على تنمية شاملة للمهارات الرياضية الحركية. (الخزاعلة، 2013، ص62).

ثالثًا: الدراسات السابقة

من خلال استعراض مصادر الأدب التربوي، تمكنا من تحديد بعض الدراسات المتعلقة بصعوبات الأنشطة الرياضية التي يواجها معلمو التربية الرياضية في المدارس. ومن أبرز هذه الدراسات :

دراسة حلا جهاد محمود (2022) التي استهدفت التعرف على معوقات الأنشطة الرياضية في الجمهورية العربية السورية من وجهة نظر عدد من مدرسي الأنشطة الرياضية. شملت العينة 237 مدرسا من المدارس والمراكز المعنية بالشأن الرياضي، سواء الحكومية أو الخاصة، في عدة محافظات سورية. اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي، مستخدمة مقياسين: واقع الأنشطة الرياضية ومعيقات تفعيلها. وقد توصلت النتائج إلى أن الأنشطة الرياضية كانت غير مفعلة في المراكز التي أجريت فيها الدراسة، بالإضافة إلى وجود مجموعة من المعيقات التي تحد من تفعيل هذه الأنشطة، كما تأثر واقع الأنشطة الرياضية بالمعيقات الإدارية والاقتصادية والاجتماعية والشخصية.

اما دراسة يحيي، محمد مهدي (2020) فهدفت إلى التعرف على المعوقات التي تحول دون إقامة الأنشطة الرياضية (اللاصفية) من منظور مربي التربية الرياضية بالمدارس الثانوية، التعرف على نسبة ممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية في المدارس الثانوية، لذا استخدم المنهج الوصفي، شملت عينة البحث (40) مربي في التربية الرياضية بولاية سوق أهراس، أدوات البحث استخدم الباحث استمارة استبيان للوصول إلى أهداف البحث، أهم النتائج التي توصل إليها الباحث:

- هناك معوقات تحول دون إقامة الأنشطة الرياضية المدرسية (اللاصفية) من منظر مربي التربية الرياضية في المدارس الثانوية بولاية سوق أهراس بالجزائر.
- توجد نسبة ضعيفة لإقامة الأنشطة الرياضية المدرسية (اللاصفية) في بعض مدارس الثانوية بولاية سوق أهراس في الجزائر.

وهدفت دراسة قام بها فيضي، فاضل عبد، وعراك، محمد مطر (2010) إلى الكشف عن الضغوط المهنية التي يواجها العاملون في مجال التربية في العراق بشكل عام، ومدرسي التربية الرياضية بشكل خاص.

سعت الدراسة إلى التعرف على مستوى الضغوط المهنية التي يتعرض لها مدرسي ومدرسات التربية الرياضية. لتحقيق هذا الهدف، تم إجراء الدراسة على عينة مكونة من 91 مدرسًا و47 مُدرسة، ليكون إجمالي العينة 138 فردًا، يمثلون مدرسي ومدرسات التربية الرياضية العاملين في محافظة بابل – العراق. بعد تطبيق قائمة الضغوط المهنية، التي كانت الأداة الأساسية للدراسة، وإجراء كافة خطوات البحث، تم استخدام الوسائل الإحصائية المناسبة لاستخلاص النتائج وعرضها وتحليلها. وقد توصل الباحثون إلى أن مستوى الضغوط المهنية التي يتعرض لها مدرسي ومدرسات التربية الرياضية مرتفع، كما أظهرت النتائج أن مستوى الضغوط التي تتعرض لها مُدرسات التربية الرياضية أعلى من مستوى الضغوط التي يتعرض لها مدرسي التربية الرياضية.

وأجرى لمومني وزياد علي عكاشة (2007) دراسة تهدف إلى التعرف على أبرز الصعوبات التي تواجه الرياضة المدرسية في مديرية تربية إربد الأولى، من منظور معلمي التربية الرياضية. كما سعت الدراسة إلى استكشاف تأثير متغيرات مثل الجنس، المؤهل العلمي، والخبرة على هذه الصعوبات، وما إذا كانت تختلف بناءً على هذه المتغيرات. تم استخدام المنهج الوصفي لملاءمته لطبيعة الدراسة، حيث تكونت العينة من 192 معلمًا ومعلمة تم اختيارهم بطريقة عشوائية، وتم اختبارهم باستخدام استبانة أعدها الباحثان، والتي تضمنت41 فقرة تقيس أربع مجالات هي: الإمكانات المادية، الإمكانات البشرية، المجتمع المدرسي، والمجتمع المحلي. وقد أظهرت نتائج الدراسة أن الصعوبات التي تواجه الرياضة المدرسية كانت متوسطة في حدتها، حيث كانت أكثرها شيوعًا في مجال المجتمع المحلي وأقلها في الإمكانات المادية. كما كشفت الدراسة عن عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الصعوبات المرتبطة بالرياضة المدرسية تعزى لمتغيرات الجنس، الخبرة، أو المؤهل العلمي. أوصى الباحثان بضرورة إبلاغ مديرية التربية بهذه الصعوبات، خاصة الأكثر حدة، من أجل محاولة معالجتها ووضع حلول منطقية لها، بالإضافة إلى التركيز على تعزيز العلاقة التفاعلية بين مختلف الأطراف المعنية.

كما أجرى يحيى، محمد مهدي (2020) دراسة تهدف إلى تحديد المعوقات التي تعترض إقامة الأنشطة الرياضية اللاصفية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في المدارس الثانوية. كما سعى الباحث إلى معرفة نسبة ممارسة هذه الأنشطة في تلك المدارس. استخدم المنهج الوصفي، وشملت عينة البحث 40 معلمًا للتربية الرياضية في ولاية سوق أهراس. اعتمد الباحث على استمارة استبيان كأداة لجمع البيانات لتحقيق أهداف الدراسة. ومن أبرز النتائج التي توصل إليها أن هناك معوقات تحول دون إقامة الأنشطة الرياضية المدرسية اللاصفية وفقًا لرؤية معلمي التربية الرياضية في المدارس الثانوية بولاية سوق أهراس في الجزائر. كما أظهرت النتائج وجود نسبة ضعيفة لممارسة هذه الأنشطة في بعض المدارس الثانوية بالولاية.

هدفت دراسة نواز وآلاء عبد الهادي علي (2020) إلى التعرف على التحديات التي تعيق تفعيل الأنشطة البدنية في المدارس الثانوية للبنات بالمدينة المنورة. استخدمت الباحثة المنهج النوعي المعتمد على المقابلات شبه المقننة مع الأفراد الذين لديهم احتكاك مباشر بتنفيذ الأنشطة البدنية. وقد أجرت المقابلات مع عينة متنوعة تضم مديرتين، وثلاث مشرفات على الأنشطة البدنية، وست معلمات، وخمس عشرة طالبة. توصلت الباحثة إلى وجود صعوبات تتعلق بالإدارة العليا، مثل عدم توفير متطلبات الإدارة الذاتية وغياب الميزانية المالية المخصصة للأنشطة المختلفة التي تتبناها المدرسة. كما رصدت صعوبات تتعلق بالإدارة المدرسية، منها عدم تهيئة بيئة مناسبة داخل المدرسة لممارسة الأنشطة البدنية، وافتقار المدرسة لآليات محددة لتقييم هذه الأنشطة. توصي الدراسة بزيادة اهتمام وزارة التربية والتعليم بالأنشطة البدنية، وضرورة مشاركة الخبراء والمعلمات في وضع منهج خاص لهذه الأنشطة، بالإضافة إلى تحديث القواعد التنظيمية والتعليمات المتعلقة بممارسة الطالبات للأنشطة البدنية.

من خلال العرض السابق للدراسات التي تناولت الصعوبات التي يواجها معلمو التربية البدنية، يمكننا أن نستنتج أن جميع الدراسات السابقة تتفق على وجود مشكلات أو تحديات تواجه هؤلاء المعلمين، رغم اختلاف درجة هذه الصعوبات .تتفق معظم الدراسات في طبيعة العينة المستهدفة، وهي أساتذة التربية البدنية، إلا أن هناك تباينًا في المراحل التعليمية التي تم اختيارها، حيث اختار بعض الباحثين أساتذة المرحلة الثانوية، بينما اختار آخرون أساتذة المرحلة الأساسية أو أساتذة التعليم العام بمراحله المختلفة

(الابتدائية، المتوسطة، والثانوية) . استخدمت الدراسات السابقة مجموعة من الاستبيانات التي تتعلق بمعوقات تدريس التربية البدنية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية، مما ساعد الباحث في إعداد استبيان خاص بالصعوبات التي يواجها معلمو التربية البدنية في الدراسة الحالية.
كما استفاد الباحث من الدراسات السابقة في التعرف على المنهجية العلمية والأساليب الإحصائية المستخدمة، بالإضافة إلى تفسير نتائجها، مما أثرى الجانب التطبيقي للدراسة الحالية .
توضح الدراسة الإجراءات التي اتبعاها في هذه الدراسة من حيث المنهج المستخدم، والمجتمع الأصلي للدراسة، والعينة التي أجريت عليه الدراسة وطريقة اختيارها، وأداة الدراسة والطرق التي استخدمت في التأكد من صلاحيتها، ثم الأساليب الإحصائية المستخدمة في تحليل بيانات الدراسة.

رابعًا: منهج الدراسة

اعتمدت هذه الدراسة على المنهج الوصفي من خلال المراجع العلمية والدراسات المتعلقة لتعرف علي الصعوبات والمشكلات التي تواجه معلمي التربية الرياضية بمرحلة التعليم الاساسي بمدينة سبها كما ان الدراسة اعتمدت علي المنهج التحليلي الذي تم استخدامه في الدراسات السابقة والمرتبطة وذلك لتحديد وقياس ومعرفة الصعوبات والمشكلات التي تواجه معلمي التربية الرياضية بمرحلة التعليم الاساسي بمدينة سبها. وعلي ضوء نتائج التحليل ثم اختبار تساؤل الدراسة ومعرفة النتائج.

خامسًا: مجتمع الدراسة

تم إجراء الدراسة في منطقة سبها خلال العام الدراسي (2024-2023) للتعرف على الصعوبات والمشكلات التي تواجه معلمي التربية الرياضية بمرحلة التعليم الاساسي بمدينة سبها عبر استخدام استمارة الاستبيان بغية الحصول على النتائج، وقد استهدفت الدراسة جميع معلمي التربية الرياضية بمرحلة التعليم الاساسي بمدينة سبها للعام الدراسي 2023-2024.

عينة الدراسة

تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العمدية ومعلمي التربية البدنية بمرحلة التعليم الاساسي بمدينة سبها والبالغ عددهم (25)، للعام الدراسي 2023- 2024:

جدول (1): عينة الدراسة مدارس مرحلة التعليم الاساسي بمدينة سبها.

ت	المدرسة	عدد معلمي الرياضة
1	مدرسة الناصرية	3
2	مدرسة المركزية	5
3	مدرسة القرضابية	5
4	مدرسة شهداء القرضة	3
5	مدرسة خالد بن الوليد	4
6	مدرسة عمر المختار	5
الكل	جميع المدارس	25

سادسًا :أداة الدراسة

نظراً لطبيعة الدراسة من حيث أهدافه، ومجتمعه، استخدم الباحث لجمع المعلومات والبيانات المتعلقة بهذه الدراسة استمارة الاستبيان، والتي تعد من أكثر أدوات البحث شيوعاً واستخداماً. وقد مرت أداة الدراسة بعدة خطوات حتى أصبحت قابلة للتطبيق الميداني وذلك على النحو التالـي :

سابعًا: تصميم أداة الدراسة

نظراً لعدم وجود أداة متكاملة للوفاء بغرض هذه الدراسة؛ فقد قام الباحث - ومن خلال مراجعتهما لأدبيات الدراسة وذات العلاقة بموضوع الدراسة والاستفادة منها في بناء الاستبانة ومن البحوث التي اطلع عليها الباحث في هذه الدراسة عبيدات، لمياء محمد، & أبو عاشور، خليفة (2013)، محمود (2022) – بتصميم استبانة يتوخى من خلالها تحقيق أهداف الدراسة. ويتألف الاستبيان في صورته الأولية بقياس

الصعوبات والتحديات التي تواجه معلمي التربية الرياضية ويتكون من (37) عبارة يتم الإجابة عليها طبقاً لمقياس الثلاثي، الذي يتدرج من "موفق "، "محايد " إلى "غير موافق."

ثامنًا: صدق أداة الدراسة :

للتأكد من أن أداة الدراسة تقيس ما وضعت من أجله، قام الباحث بعرض استمارة الاستبيان في صورتها الأولية على أعضاء قسم البحوث ولاستشارات العلمية بكلية التربية البدنية جامعة سبها، ومحاضري التربية البدنية بالكلية. وقد أبدى المحكمون العديد من الملاحظات والمقترحات، والتي تم تعديل الاستمارة على أساسها، وعلى ضوء تلك الاستشارات تم إعادة صياغة أداة الدراسة لتستقر على الوضع النهائي الذي تم توزيعه على أفراد عينة الدراسة، وهي مكون كالتالي :

الصعوبات والمشكلات التي تواجه معلمي التربية الرياضية بمرحلة التعليم الاساسي بمدينة سبها حيث تتكون استمارة الاستبيان من (26) عبارة يتم الإجابة عليها يتم الإجابة عليها طبقاً لمقياس الثلاثي.

تاسعًا: ثبات أداة الدراسة :

جدول (2): حساب معامل ثبات الاستمارة وفقاً لمعادلة ألفا كرونباخ (α)، فكانت النتائج كما يلي:

الصعوبات الرياضة المدرسية	معامل ألفا (α)
الثبات الكلي لعينة الدراسة	0.86

وبالنظر إلى معاملات الثبات في الجدول (2) يتضح أنه معدل عال، الأمر الذي مكّن من الاعتماد على استجابات أفراد عينة الدراسة في عملية التحليل.

عاشرًا: تطبيق أداة الدراسة :

بعد الحصول على موافقة قسم البحوث والاستشارات العلمية بكلية التربية البدنية بتطبيق أداة الدراسة، قام الباحث بتوزيع (35) استمارة على أفراد الدراسة، وبمراجعة العائد واستبعاد غير المكتمل منها أصبح عدد استمارات لاستبيان الذي اعتمدت عليه نتائج الدراسة (25) استمارة.

الحادي عشر: المعالجات الاحصائية

تم تحليل بيانات هذا الدراسة باستخدام الحزمة الإحصائية للبرامج الاجتماعية (SPSS) واستخراج النتائج وفقاً للأساليب الإحصائية التالية :

- معامل ألفا كرونباخ (α) لحساب معامل ثبات الاستمارة .
- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- الوزن النسبي.

المحور الرابع: عرض النتائج

عرض نتائج ومناقشتها

يمكن الإجابة عن تسأل الدراسة بإجابة كل من الأسئلة الفرعية الثلاثة وذلك كالتالي:

تساؤل المحور الاول: ماهي الصعوبات الفنية والادارية التي تواجه معلمي التربية الرياضية بمرحلة التعليم الاساسي بمدينة سبها؟ وللإجابة على هذا التساؤل ثم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي لاستجابات افراد اللعينة والجدول (3) يوضح ذلك.

يتبين من الجدول (3) ان المتوسط الحسابي لدرجات افراد عينة الدراسة حول محور للصعوبات والمشكلات الإدارية والفنية تراوح من (1.25) الى (2.49) في حين تراوح الانحراف المعياري من (0.25) الى (0.84) في حين تراوحت قيمة الوزن النسبي من (41%) الى (83.6%) ومما سبق يتضح ان من اهم المعوقات الإدارية والفنية حسب الترتيب كانت (إكمال نصاب معلم التربية الرياضية بحصص من مواد أخرى غير تخصصه) في المرتبة الأولى في حين كان (وضع معظم حصص التربية

الرياضية في نهاية اليوم المدرسي) في المرتبة الثانية، اما (عدم كفاية عدد حصص التربية الرياضية الأسبوعية للصف الواحد) كانت في المرتبة الثالثة.

جدول (3): المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي لإجابات معلمي التربية الرياضية حول محور الصعوبات الإدارية والفنية.

المجال الاداري والفني					
م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الترتيب
1	عدم إلمام مديري المدارس بالقوانين والأنظمة والتعليمات المتعلقة بالرياضة المدرسية	2.01	0.35	%67	6
2	عدم اهتمام مديري المدارس بالأنشطة الرياضية	1.25	0.84	%41	9
3	عدم احتلال نتاجات الأنشطة الرياضية الأولوية في خطة مدير المدرسة حسب المرحلة التعليمية	1.63	0.81	%45.3	8
4	إكمال نصاب معلم التربية الرياضية بحصص من مواد أخرى غير تخصصه	2.51	0.50	%83.6	1
5	وضع معظم حصص التربية الرياضية في نهاية اليوم	2.49	0.58	%83	2
6	عدم كفاية عدد حصص التربية الرياضية الأسبوعية	2.47	0.62	%82.3	3
7	استغلال حصة التربية الرياضية من قبل الإدارة والمعلمين لإعطاء حصص بديلة في مواد أخرى	1.69	0.74	%56.3	5
8	عدم تشجيع إدارة المدرسة على إجراء مباريات ودية مع مدارس أخرى	2.14	0.58	%71.3	4
9	عدم اهتمام مديري المدارس بالأنشطة الرياضية	1.65	0.66	%55	7
	المحور ككل	1.968	0.188	%65.6	

تساؤل المحور الثاني: ماهي الصعوبات المادية التي تواجه معلمي التربية الرياضية بمرحلة التعليم الاساسي بمدينة سبها؟ وللإجابة على هذا التساؤل ثم حساب التكرارات والنسبة المئوية لاستجابات افراد اللعينة والجدول (4) يوضح ذلك.

يتبين من الجدول (4) ان المتوسط الحسابي لدرجات افراد عينة الدراسة حول محور الامكانات المادية تراوح من (1.01) الى (2.45) في حين تراوح الانحراف المعياري من (0.24) الى (1.32) في حين تراوحت قيمة الوزن النسبي من (33.6%) الى (90%) ومما سبق يتضح ان من اهم المعوقات الامكانات المادية حسب الترتيب كانت (قلة الأجهزة والمعدات والمواد اللازمة لحصص وأنشطة التربية الرياضية) في المرتبة الاولى في حين كان (قلة الوسائل التعليمية التي تساعد على شرح وعرض المهارات الرياضية قلة) في المرتبة الثانية ، اما (عدم توفر المخصصات المالية اللازمة للأنشطة الرياضية) كانت في المرتبة الثالثة.

جدول (4): يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي لإجابات معلمي التربية الرياضية حول محور صعوبات " الامكانات المادية".

الامكانات المادية					
م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الترتيب
1	قلة الوسائل التعليمية التي تساعد على شرح وعرض المهارات الرياضية	2.45	0.45	%81	2
2	توفر المخصصات المالية اللازمة للأنشطة الرياضية	1.86	1.24	%62	3
3	قلة الأجهزة والمعدات والمواد اللازمة لحصص وأنشطة التربية الرياضية	2.70	0.35	%90	1
4	عدم تخصيص أماكن لاستبدال الملابس لممارسة الجانب العملي	1.57	1.02	%52.3	5
5	عدم توفر عوامل الأمان والسلامة في الملاعب المدرسية	1.06	1.32	%35	8
6	عدم ملائمة الوسائل والأجهزة للفئات العمرية	1.47	0.78	%49	6
7	قلة الحوافز التي توفرها إدارة المدرسة للطلبة المتفوقين رياضيا	1.78	0.64	%59.3	4
8	عدم توفر مواد الإسعافات الأولية اللازمة لإسعاف الإصابات التي قد تنجم عن ممارسة الأنشطة الرياضية	1.24	0.28	%41.3	7
9	عدم توفر مستودع مخصص لحفظ أدوات التربية الرياضية	1.01	0.24	%33.6	9
	المحور ككل	1.682	0.412	%56.06	

تساؤل الفرعي الثالث: ماهي الصعوبات لدي المعلم التي تواجه معلمي التربية الرياضية بمرحلة التعليم الاساسي بمدينة سبها؟ وللإجابة على هذا التساؤل ثم حساب التكرارات والنسبة المئوية لاستجابات افراد اللعينة والجدول (5) يوضح ذلك.

يتبين من الجدول (5) ان المتوسط الحسابي لدرجات افراد عينة الدراسة حول محور المعوقات مجال المعلم تراوح من (1.07) الى (2.10) في حين تراوح الانحراف المعياري من (0.24) الى (1.32) في حين تراوحت قيمة الوزن النسبي من (33.6%) الى (90%) ومما سبق يتضح ان من اهم المعوقات الامكانات المادية حسب الترتيب كانت (التركيز على تدريس الجانب العملي وإهمال الجانب النظري) في المرتبة الاولى في حين كان (عدم اختيار أساليب وأدوات مناسبة لتقويم أداء الطلبة) في المرتبة الثانية ، اما (عدم إدراج مهارات حياتية مناسبة في حصص التربية الرياضية) كانت في المرتبة الثالثة.

جدول (5): يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي لإجابات معلمي التربية الرياضية حول محور صعوبات "مجال المعلم".

مجال المعلم					
م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الترتيب
1	التركيز على تدريس الجانب العملي وإهمال الجانب النظري	2.10	0.42	%70	1
2	عدم التزام معلم التربية الرياضية بالزي الرياضي	1.25	0.31	%41.6	7
3	عدم إدراج مهارات حياتية مناسبة في حصص التربية الرياضية	1.68	1.07	%56	3
4	عدم اختيار أساليب وأدوات مناسبة لتقويم أداء الطلبة	1.70	1.32	%56.6	2
5	عدم مراعاة المعلم الفروق الفردية بين الطلبة	1.38	0.58	46	6
6	عدم غرس الروح الرياضية لدى الطلبة لتقبل حالات الخسارة	1.47	0.76	%49	5
7	الصعوبة في اختيار الأنشطة الرياضية المناسبة لمستوى الطلبة	1.50	0.87	%50	4
8	ضعف قدرة المعلم على ضبط الصف عند تنظيمه لدرس التربية الرياضية	1.07	1.13	%35.6	8
	المحور ككل	1.518	0.356	%50.6	

جدول (6): يبن المتوسط الحسابي وترتيب لأهم الصعوبات والمشكلات التي تواجه معلمي التربية الرياضية قيد الدراسة.

المتغيرات	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	الترتيب
محور المجال الاداري والفني	1.968	%65.6	الاول
محور الامكانيات المادية	1.682	%56.06	الثاني
محور مجال المعلم	1.518	%50.6	الثالث

يتضح من الجدول (6) ان أكثر الصعوبات والمشكلات التي تواجه معلمي التربية الرياضية هي الصعوبات والمشكلات الادارية والفنية بنسبة بلغت (65.6%) اما في المرتبة الثانية (الامكانيات المادية) بنسبة بلغت (56.06%) في حين كانت الصعوبات والمشكلات (مجال المعلم) في المرتبة الثالثة بنسبة بلغت (50.6%).

المحور الخامس: النتائج والتوصيات

أولًا: النتائج

- ان أكثر الصعوبات والمشكلات التي تواجه معلمي التربية الرياضية هي الصعوبات والمشكلات الادارية والفنية بنسبة بلغت (65.6%).
- الصعوبات والمشكلات التي تواجه معلمي التربية الرياضية مجال الامكانيات المادية بلغت نسبته (56.06%).
- الصعوبات والمشكلات التي تواجه معلمي التربية الرياضية مجال المعلم بلغت نسبته (50.6%).

- الامكانيات المادية والمرافق الرياضية له دور هام وكبير في تحسين مستوي الرياضية المدرسية وتساعدها في تحقيق التغلب على الصعوبات.

ثانيًا: التوصيات

- الاهتمام بالدور القيادي لمدير المدرسة من خلال اشراكه في الفعاليات والنشاطات والندوات المتعلقة بالرياضة المدرسية؛ ليتسنى له متابعة وتقييم وتوجيه معلم التربية الرياضية.
- ضرورة توفير الإمكانات اللازمة من معدات وصالات وأجهزة حديثة مختلفة من قبل وزارة التعليم لتسهيل تطبيق برامج الرياضة المدرسية.
- ضرورة توفير مقرر دراسي للرياضة المدرسية يتضمن منظومة ترافق الرياضة المدرسية في الجانب النظري والعملي.
- عقد دورات تدريبية لمعلمي التربية الرياضية بمرحلة لتعليم الأساسي.

المراجع

1.إبراهيم، عبد المقصود (2003). الموسوعة العلمية للإدارة الرياضية، ط1، الاسكندرية"، دار الوفاء، الدنيا للطباعة والنشر.

2.أسامة، أحمد ابراهيم. (2002). تقويم الأنشطة الرياضية المدرسية بمدارس المرحلة الإعدادية بنين في محافظة الشرقية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة الزقازيق.

3.أسعد، وليد. (2005). الإدارة المدرسية، ط 1، عمان: مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع.

4.الخزاعلة، محمد سلمان. (2013). المعلم والمدرسة، ط 1، عمان: مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع.

5.الخولي، أمين، والشافعي، جمال الدين.. (2000). مناهج التربية البدنية المعاصر، القاهرة: دار الفكر العربي.

6.الزيادنة، محمد ناجح. والكبيسي، جمعة سريح (2019). معوقات تنظيم النشاط الرياض ي في المدارس الحكومية من وجهة نظر مديري المدارس". المجلة الدولية التربوية المتخصصة،8 (10) 129-142.

7.سعادات، موفق. (2010)، معوقات الرياضة المدرسية في مديريات شمال الضفة الغربية من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية. مجلة جامعة الخليل للبحوث. للمجلد (5) العدد (2)، ص (223 – 256).

8.شاربي، بلقاسم. (2016). واقع الرياضة المدرسية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية بالجزائر. مجلة المنظومة الرياضية، 2(3). 92 -81

9.الشامخ، طارق عبد العظيم. (2006). واقع الرياضة المدرسية بمدارس مدينة الرياض، ودورها في الإنجاز الرياضي، كلية التربية البدنية، جامعة الملك سعود، الرياض .

10.عبده، محمد عبد الحميد. (2011) تقويم برامج ممارسة النشاط الرياضي للمرحلة الإعدادية بالمعاهد الأزهرية بمحافظة الشرقية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها.

11.عبوي، زيد. (2007). الإدارة المدرسية بين النظرية والتطبيق، ط 1 عمان: مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع.

12.عبيدات، لمياء محمد، وأبوعاشور، خليفة. (2013). معيقات الرياضة المدرسية التي تواجه مديري المدارس ومعلمي التربية الرياضية وانعكاساتها على الطلبة في المدارس الحكومية التابعة لمحافظة اربد: والحلول المقترحة (Doctoral dissertation).

13.فيضي، فاضل عبد، وعراك، محمد مطر. (2010). الضغوط المهنية لمدرس التربية الرياضية. مجلة علوم التربية الرياضية، 220 – 247.

14.محمود ح. ج. (2022). معوقات الأنشطة الرياضية في الجمهورية العربية السورية من وجهة نظر بعض مدرسي ومدربي الأنشطة الرياضية. مجلة دراسات وبحوث التربية، 2(3). 207 -203

15.مفتي ابراهيم حماد. (1999)."تطبيقات الادارة الرياضية، مركز الكتاب للنشر، ط1، القاهرة 16. المومني، زياد علي عكاشة، وخصاونة، آمان. (2007). الصعوبات التي تواجه الرياضة المدرسية في مديرية اربد الاولى من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية. أبحاث اليرموك - سلسلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، مج 23, ع 4، 1333 - 1351.

17.ياسين، سعد. (2010). الادارة الاستراتيجية، عمان، دار الراية للنشر والتوزيع.

18.يحيي، محمد مهدي. (2020). المعوقات التي تحول دون إقامة الأنشطة الرياضية "اللاصفية" من منظرو مربي التربية الرياضية بالمدارس الثانوية بولاية سوق أهراس بالجزائر. مجلة الإبداع الرياضي، مج11, ع2، 550 - 569..

19.Anderson, W. (2007). High School Athletics Directors Address Participation and Funding, The Journal of Physical Education, Recreation and Dance, 78 (1): 4-5.

20.Rizzo L. & Kirkedall R. (1995) Teaching students with Mild Disabilities': What affect Attitudes of future physical educator APAQ 12, pp,.205-216.