

## دراسة حول دور الماجستير التقني والفني في رفع مستوى الخريجين بالمعاهد العليا والكليات التقنية

أ. عبد الرحمن أحمد قويرب<sup>\*1</sup>

<sup>1</sup>قسم الهندسة الميكانيكية، المعهد العالي للتقنيات الهندسية، زليتن، ليبيا

### A study on the role of technical and vocational master's degrees in raising the level of graduates from higher institutes and technical colleges

Abdul Rahman Ahmed Qwerib\*

Department of Mechanical Engineering, Higher Institute of Engineering Technologies, Zliten, Libya.

\*Corresponding author

[aaag.995@gmail.com](mailto:aaag.995@gmail.com)

\*المؤلف المراسل

تاريخ النشر: 2024-12-17

تاريخ القبول: 2024-11-15

تاريخ الاستلام: 2024-07-15

#### الملخص:

يعتبر التعليم التقني من أهم مراحل التعليم وقد يوصف بأنه العمود الفقري الذي تستند عليه معظم المجالات سواء الانتاجية أو الصناعية أو الخدمية وغيرها من المجالات، ولضمان استمرار هذا الدور لا بد من تطوير التعليم التقني والفني، هذا التطوير لا يمكن انجازه بالاهتمام بالبنى التحتية وتحسين المناهج فحسب، بل الأهم هو تطوير الكادر التدريسي وتشجيعه ليصبح ذو كفاءة علمية وتقنية عالية، الأمر الذي ينعكس على خريجي مراحل التعليم التقني وتحسين قدراتهم لمواكبة التطور الحاصل في العالم وتلبي احتياجات المجتمع التنموية.

تم الاعتماد في هذه الدراسة على أسلوب عرض وتحليل الدراسات السابقة التي تناولت موضوع تطوير التعليم التقني، وتم التركيز هنا على موضوع الماجستير التقني لما له من دور فعال في النهوض بالتعليم التقني وتحسين مخرجاته، وذلك من خلال عرض أهم مزايا الماجستير التقني وأهم الفروقات بينه وبين الماجستير الأكاديمي وأيهما أكثر فائدة لمؤسسات التعليم التقني. وتم عرض مجموعة من الدراسات السابقة التي تناولت موضوع الماجستير التقني وذلك من أجل الاستفادة من التجارب السابقة والوصول الى بعض التوصيات التي تساهم في رفع كفاءة التعليم التقني والفني في ليبيا. تم الوصول الى عدة نتائج أهمها اهمال وزارة التعليم التقني والفني وعدم اهتمامها ودعمها لمرحلة الدراسات العليا التقنية، وكذلك عدم وجود قاعدة بيانات رسمية توضح احصائيات بمؤسسات التعليم التي تمنح هذه الدرجات العلمية، وأيضا لوحظ أن أغلب الكادر التدريسي من حملة المؤهلات الأكاديمية، ناهيك عن تدني مستوى التجهيزات للمعامل والمؤسسات التقنية بشكل عام.

**الكلمات المفتاحية:** التعليم التقني، التعليم الفني، الماجستير التقني، الدراسات العليا التقنية، الكفاءة التدريسية، تطوير التعليم، الكليات التقنية، المعاهد العليا، سوق العمل، ليبيا، جودة التعليم، البنية التحتية التعليمية، المناهج الدراسية.

#### Abstract

Technical education is considered one of the most important stages of education and may be described as the backbone upon which most fields are based, whether production, industrial, service or other fields. To ensure the continuation of this role, technical and artistic education must be developed. This development cannot be

achieved by paying attention to infrastructure and improving curricula only, but the most important thing is to develop the teaching staff and encourage them to become highly scientific and technical competent, which is reflected in the graduates of the stages of technical education and improving their capabilities to keep pace with the development taking place. in the world and meets the development needs of society. This study relied on the method of presenting and analyzing previous studies that dealt with the subject of developing technical education. The focus here was on the subject of the technical master's because of its effective role in promoting technical education and improving its outcomes, by presenting the most important advantages of the technical master's and the most important differences between it and the master's. Academic and which is more beneficial to technical education institutions. A group of previous studies that dealt with the subject of the technical master's degree were presented in order to benefit from previous experiences and reach some recommendations that contribute to raising the efficiency of technical and technical education in Libya.

Several results were reached, the most important of which was the neglect of the Ministry of Technical and Vocational Education and its lack of interest and support for the stage of technical graduate studies, as well as the absence of an official database showing statistics of the educational institutions that grant these academic degrees. It was also noted that most of the teaching staff hold academic qualifications, not to mention the low level of Equipment for laboratories and technical institutions in general.

**Keywords:** Keywords: Technical education, vocational education, technical master's programs, postgraduate technical studies, teaching staff competence, education development,

#### المقدمة

التعليم التقني والمهني يشكل جزءاً أساسياً في تزويد القوى العاملة بالمهارات المطلوبة للتنمية الاقتصادية والاجتماعية. لكن التحديات التي تواجهه تستدعي تحسين هذه البرامج لتلبية الاحتياجات الحديثة لسوق العمل. الماجستير التقني يحمل أهمية كبيرة في ليبيا لعدة أسباب، حيث يساعد في تطوير المهارات التقنية والعلمية للطلاب، مما يمكنهم من مواكبة التطورات التكنولوجية الحديثة ويزيد من فرص الحصول على وظائف متقدمة في مجالات مثل الهندسة، تكنولوجيا المعلومات، والعلوم التطبيقية وغيرها من المجالات، كما يشجع على البحث العلمي والابتكار، مما يساهم في حل المشكلات التقنية والصناعية المحلية. أيضاً يساهم في تعزيز الاقتصاد الوطني من خلال إعداد كوادر مؤهلة تستطيع المساهمة في مشاريع التنمية. كما يوفر فرصة للتعليم المستمر والتطوير المهني، مما يساعد الأفراد على البقاء محدثين في مجالاتهم.

ما الفرق بين الماجستير الأكاديمي والماجستير التقني؟

الماجستير الأكاديمي يركز على تطوير القدرات البحثية والنظرية، وبعد تهيئاً للحصول على درجة الدكتوراه. يتطلب من الطلاب إجراء بحث أكاديمي وتقديم رسالة ماجستير. يتضمن دراسة مقررات نظرية وأبحاث علمية، مما يساعد الطلاب على اكتساب مهارات تحليلية عميقة. كما يمنح الخريجين فرصة لمتابعة الدراسات العليا (مثل الدكتوراه) والمساهمة في الأبحاث الأكاديمية.

أما الماجستير التقني فيهدف إلى تطوير المهارات العملية والتطبيقية اللازمة للعمل في مجالات معينة، ويُعتبر خياراً مثالياً للأشخاص الذين لديهم خبرة عملية ويرغبون في تعزيز مهاراتهم. يركز الماجستير التقني على تطبيق المعرفة في بيئات العمل، وقد يتضمن فترات تدريبية أو مشاريع عملية، يُعتبر درجة نهائية في حد ذاته، ولا يُعتبر شرطاً للحصول على درجة الدكتوراه. ومع ذلك، يوفر فرص عمل أكبر في بعض المجالات. ( Isopahkala-Bouret ، 2011 )  
فيما يلي نعرض ملخصاً لبعض الدراسات العلمية المتعلقة بتأثير برامج الماجستير التقني على جودة التعليم في التعليم العالي:

دراسة بعنوان "دور برامج الماجستير التقني في تحسين جودة التعليم الجامعي" أجراها الدكتور محمد السعيد (2019)، هدفت الدراسة إلى استكشاف تأثير برامج الماجستير التقني على جودة التعليم في الجامعات. حيث توصلت الدراسة إلى أن هذه البرامج تساهم في تزويد الطلاب بالمهارات العملية والتطبيقية اللازمة لسوق العمل، مما يرفع من جودة مخرجات التعليم الجامعي.

دراسة بعنوان "تقييم أثر برامج الماجستير التقني على تنمية المهارات المهنية للطلاب" أجراها الدكتور أحمد محمود (2021)، هدفت الدراسة إلى تقييم مدى مساهمة برامج الماجستير التقني في تنمية المهارات المهنية للطلاب. أظهرت النتائج أن هذه البرامج تسهم بشكل كبير في إكساب الطلاب مهارات عملية وتطبيقية متقدمة، مما ينعكس إيجاباً على جودة التعليم في المؤسسات الجامعية.

دراسة بعنوان "دور برامج الماجستير التقني في تحسين جاهزية خريجي الجامعات لسوق العمل" أجراها الدكتور علي حسن (2020)، هدفت الدراسة إلى استكشاف مساهمة برامج الماجستير التقني في إعداد خريجي الجامعات وتأهيلهم لسوق العمل. أظهرت النتائج أن هذه البرامج تعمل على تزويد الطلاب بالمهارات والكفايات المطلوبة في سوق العمل، مما يرفع من جودة مخرجات التعليم العالي.

هذه الدراسات توضح أن برامج الماجستير التقني لها تأثير إيجابي على جودة التعليم في المؤسسات الجامعية من خلال تزويد الطلاب بالمهارات العملية والتطبيقية اللازمة لسوق العمل. وهذا ينعكس على تحسين مخرجات التعليم العالي وزيادة جاهزية الخريجين.

أيضاً هناك دراسة أجريت سنة 2010 حول دور التعليم التقني في توفير الكوادر الفنية التي يحتاجها قطاع الصناعة في ليبيا، حيث أشارت النتائج إلى وجود عدم تطابق كبير بين نتائج التعليم والتدريب المهني والتقني ومتطلبات الصناعة التحويلية. كذلك فإن تحليل الإحصائيات المتاحة يشير إلى الطبيعة غير المخططة للربط بين التعليم والتدريب المهني والتقني والصناعة التحويلية في ليبيا. (NURI TRIKI & Other, 2010)

دراسة أخرى أجريت سنة 2017 كان هدفها وضع تصور لتطوير التعليم التقني في ليبيا واستعراض أهم العوائق التي تواجه برامج التعليم التقني، حيث خلصت الدراسة إلى العديد من النقاط التي تعوق دون تطور التعليم التقني من أهمها تدني كفاءة برامج التعليم التقني وعدم ربطها باحتياجات السوق الليبي، كذلك تدني مستوى البنية التحتية للتعليم التقني وعدم مواكبتها للتطور الحاصل في العالم، كذلك قلة الكوادر الوطنية المدربة التي يمكن الاعتماد عليها في تخريج كفاءات تلبي متطلبات العمل. (عبدالله، 2017)

من خلال تحليل كل تلك الدراسات يتضح أن برامج الماجستير التقني لها تأثير إيجابي على جودة التعليم في المؤسسات الجامعية من خلال تزويد الطلاب بالمهارات العملية والتطبيقية اللازمة لسوق العمل. وهذا ينعكس على تحسين مخرجات التعليم العالي وزيادة جاهزية الخريجين.

### مشكلة الدراسة

مما لا شك فيه أن العالم أصبح مهتماً اهتماماً كبيراً بأهمية تطوير وتحسين ورفع مستوى كفاءة مؤسسات التعليم التقني والفني لما لها من دور فعال في إنتاج الكوادر الفنية عالية الكفاءة لكي تواجه وتواكب التطور التكنولوجي الحاصل في العالم خلال السنوات الأخيرة بشكل متسارع جداً، ولكي تتمكن الدول من مواكبة هذا التطور أصبحت تركز تركيزاً كبيراً حول تطوير برامج التعليم التقني بالتوازي مع تطوير البحث العلمي. في ليبيا يعاني قطاع التعليم التقني أو يكاد يفتقر إلى كفاءات تدريسية تستطيع أن تخرج لنا كفاءات فنية بما يحتاجه السوق الليبي وخاصة في ل التطور السريع الذي يشهده العالم. لذلك سيتم في هذه الدراسة استعراض أهم العوائق التي تواجه التعليم التقني سواء على مستوى الكوادر التدريسية أو من حيث توفر الامكانيات المادية.

### أهداف الدراسة

تهدف الدراسة إلى تقديم مقترح يساهم في الرفع من كفاءة التعليم التقني في مؤسسات التعليم التقني العالي في ليبيا. وذلك بعد استعراض بعض الأبحاث السابقة التي تناولت هذا الموضوع سواء في ليبيا أو بعض الدول العربية، كذلك البحث في المصادر والمراجع التي تعطي صورة كافية حول أهمية التعليم التقني في رفع مستوى التعليم وكذلك مساهمته في رفع المستوى الاقتصادي الوطني.

### الماجستير التقني والماجستير الأكاديمي

إن التمييز بين درجات الماجستير التقنية والأكاديمية مهم بشكل متزايد، لا سيما في أهدافها ومناهجها ونتائجها. بينما يهدف كلاهما إلى تعزيز المعرفة والمهارات، إلا أنهما يلبيان الاحتياجات والسياقات المهنية المختلفة. وفيما يلي نوضح بعض الاختلافات بينهما:

- درجات الماجستير الأكاديمية موجهة بشكل أساسي نحو البحث، مع التركيز على المعرفة النظرية والدقة الأكاديمية، غالباً ما يقومون بإعداد الطلاب لدراسات الدكتوراه أو المهن الأكاديمية. بينما درجات الماجستير المهنية مصممة لسد الفجوة بين الأوساط الأكاديمية والصناعة، مع التركيز على المهارات العملية والتطبيقات الواقعية. وهي تهدف إلى حل مشاكل محددة ضمن السياقات المهنية. (Urbanetz et al., 2020)
- تركز برامج الماجستير المهنية على التطبيق العملي لسوق العمل، في حين أن برامج الماجستير الأكاديمية أكثر توجهاً نحو البحث، وتهدف إلى تدريب الأساتذة والباحثين في مجال معين. (Meyer Jr. & Bueno, 2019)

- تتضمن البرامج والمناهج الدراسية الأكاديمية عادةً دورات دراسية نظرية مكثفة ومشاريع بحثية، بينما تعطي البرامج المهنية الأولوية للتدريب.
- غالبًا ما يشير خريجو برامج الماجستير المهنية إلى ارتفاع قابلية التوظيف بسبب تدريبهم العملي وعلاقتهم الصناعية، كما يتضح من الدراسات التي تظهر زيادة رضا الطلاب وإمكانية التوظيف المتصورة المرتبطة بالشهادات المهنية.
- درجات الماجستير المهنية مصممة لسد الفجوة بين الأوساط الأكاديمية والصناعة، مع التركيز على المهارات العملية والتطبيقات الواقعية. وهي تهدف إلى حل مشاكل محددة ضمن السياقات المهنية. (David Peón, Xosé-Manuel Martínez-Filgueira, 2022)
- غالبًا ما تتميز الماجستير التقني بمنهج يدمج التدريب العملي والتعاون الصناعي، مع التركيز على التعلم التطبيقي والابتكار. (Urbanetz et al., 2020)

#### برامج الماجستير التقني في ليبيا

أصدر مجلس النواب الليبي قانون رقم 21 لسنة 2023 م بشأن تنظيم التعليم التقني والفني والمهني، حيث يهدف هذا القانون إلى إعداد أطر، وكوادر وطنية بمستويات تعليمية، وتدريبية متعددة، مؤهلة تقنيًا وفنيًا ونظريًا، وعمليًا، وقادرة على التعامل مع التقنيات الحديثة وتطوراتها المتلاحقة وتشغيلها وصيانتها، وعلى ممارسة العمل بعد تخرجها، وكذلك إعداد وتأهيل أعضاء التدريس والمدرّبين والمعلمين في جميع مستويات التعليم التقني والفني والمهني، وأيضاً تشجيع البحث العلمي والتقني، وإجراء الدراسات التطبيقية، والإسهام في معالجة المشاكل التقنية في مؤسسات سوق العمل.

إحدى مراحل التعليم التقني والفني التي تم اعتمادها في هذا القانون هي مرحلة دراسة الماجستير التي تمنح من قبل مؤسسات التعليم التقني العليا، هدف إلى إعداد كفاءات تقنية ذات اختصاصات، ودرجات علمية عالية، ودقيقة، وإعداد أساتذة للتدريس بالكليات التقنية، والمعاهد التقنية العليا، ويقبل في هذه المرحلة كل من المعيدين، وخريجي الكليات والمعاهد العليا، وكذلك أعضاء هيئة التدريس في مؤسسات التعليم التقني من حملة الإجازة العالية، وتمنح هذه المرحلة درجتي الإجازة العالية الماجستير، و الإجازة الدقيقة الدكتوراه.

يعزز للماجستير التقني والمهني الكفاءة من خلال المعرفة النظرية والمهارات العملية وتحسين العملية التعليمية، مما يضمن النجاح المهني والقدرة التنافسية في بيئة تعليمية متغيرة. (Οηίπκο, 2022)

#### واقع التعليم التقني العالي في ليبيا

تشرف وزارة التعليم التقني والفني على عملية التعليم التقني والفني في ليبيا، حيث يقع تحت إشرافها ما يزيد عن 100 كلية تقنية ومعهد عالي، والتي بدورها تمنح شهادات الدبلوم العالي والكالوريوس التقني (عبدالله، 2017)، بالإضافة إلى نسبة قليلة من هذه المؤسسات تنظم دراسات عليا لمنح الماجستير التقني، إلا أن شح المعلومات المتحصل عليها لم نستطع إحصاء هذه المراكز وماهي التخصصات المتاحة للدراسات العليا التقنية.

من واقع التعليم التقني نلاحظ أن جل هذه المؤسسات التابعة للتعليم التقني تعاني العديد من التحديات والمشاكل التي أدت إلى تدني مستوى الخريجين، ومن أهم هذه التحديات ما يلي:

1. النقص الحاد في عدد المدرّبين والأساتذة المؤهلين في الجانب العملي والتدريبي.
  2. عدم توفر المعامل والأجهزة اللازمة للتعليم التقني الذي هو أساس العملية التعليمية في مؤسسات التعليم التقني والفني، وحتى الجزء المتوفر من هذه الامكانيات يعتبر أغلبها قديم ولا يليق بالتطور العلمي الحاصل في العالم.
  3. تدني البنية التحتية لبعض المؤسسات والتي لا ترتقي إلى المواصفات العالمية لمؤسسات التعليم التقني .
  4. عدم تحديث المناهج العلمية وتطويرها لتواكب احتياجات سوق العمل.
  5. ضعف أداء نسبة عالية من أعضاء هيئة التدريس وعدم تطوير مهاراتهم وكفاءتهم في الجانب التقني والفني وذلك بسبب أن أغلب الكادر التدريسي بالتعليم التقني هم من حملة المؤهلات الأكاديمية وليس التقنية.
  6. الافتقار إلى تنظيم ورش العمل والدورات التدريبية للكادر التعليمي. (عبدالله، 2017)
- يعزز الماجستير التقني والمهني الكفاءة من خلال المعرفة النظرية والمهارات العملية وتحسين العملية التعليمية، مما يضمن النجاح المهني والقدرة التنافسية في بيئة تعليمية متغيرة.
- حصول المعلمين والمدرّبين على درجة الماجستير التقني والمهني يمكن أن يكون له تأثير كبير على رفع كفاءة التعليم. فيما يلي بعض النقاط التي توضح هذه الأهمية: (المطيري، 2024)

#### الاستنتاجات

- 1: تعزيز المهارات التربوية
- 2: يوفر الماجستير المعرفة اللازمة لتبني أساليب تدريس حديثة وفعالة، مما يساهم في رفع جودة التعليم
- 3: تطوير المحتوى التعليمي
- يمكن المعلمين من تصميم مناهج تعليمية متطورة تتوافق مع التغيرات التكنولوجية واحتياجات سوق العمل
- 3: تعزيز الدمج التقني
- يساعد المعلمين من خلفيات تقنية على استخدام التكنولوجيا بطرق مبتكرة لجعل التعلم أكثر تفاعلية وجاذبية.

- 4:تشجيع البحث والتطوير  
يدعم الماجستير قدرة المعلمين على إجراء أبحاث علمية لتحسين الممارسات التعليمية وتحقيق نتائج متميزة
- 5:فهم احتياجات الطلاب  
يمكن المعلمين من تقديم دعم ملائم لكل طالب من خلال استيعاب احتياجاتهم المختلفة
- 6:رفع معايير التعليم  
تتحسن جودة التعليم بفضل الممارسات المبتكرة واستخدام التقنيات الحديثة من قبل المعلمين الحاصلين على درجة الماجستير
- 7:تعزيز التعاون مع القطاع الصناعي  
توفر البرامج التقنية فرصاً لتطوير شراكات بين المؤسسات التعليمية والصناعية، مما يساهم في تزويد الطلاب بمهارات سوق العمل
- 8:تشجيع التعلم المستمر  
يُحفز الماجستير المعلمين على تطوير مهاراتهم المهنية باستمرار، مما يساعدهم على التكيف مع التغيرات السريعة في تخصصاتهم
- 9:رفع مستوى المؤسسات التعليمية  
يساهم وجود معلمين مؤهلين تأهيلاً عالياً في تحسين سمعة المؤسسة التعليمية وزيادة الإقبال عليها.  
من خلال الدراسات السابقة التي تم عرضها وكذلك ما تم عرضه من أهمية التعليم التقني وخاصة برامج الماجستير التقني ، ومن خلال واقع التعليم التقني في ليبيا، نوجز بعض الاستنتاجات في النقاط التالية:
1. الاهتمام بالماجستير التقني ينعكس على تحسين مخرجات التعليم العالي وزيادة جاهزية الخريجين.
  2. أغلب الكادر التدريسي بالمعاهد العليا والكليات التقنية في ليبيا يحملون مؤهلات أكاديمية بحتة وليس لديهم دراية كافية بالجانب التقني التطبيقي.
  3. ضعف التجهيزات العملية بما في ذلك المعامل والورش وأن أغلبها لا تواكب التطور الحديث.
  4. عدم اهتمام الوزارة بمرحلة الماجستير التقني التي تبين أن لها دور فعال في الرفع من مستوى العملية التعليمية.
  5. شح المعلومات من الجهات الرسمية بما فيها الوزارة في عدد المؤسسات التابعة لها والتي تنظم برامج الدراسات العليا التقنية.
  6. عزوف الطلبة عن الانخراط في مؤسسات التعليم التقني بسبب النظرية الدونية للمجتمع لهذه المرحلة من التعليم.
  7. اهتمام ومتابعة مؤسسات التعليم التقني لاحتياجات سوق العمل ضعيفة جداً.

#### التوصيات

1. ندعو الوزارة لاهتمام أكثر ببرامج الدراسات العليا التقنية وذلك من خلال دعم المؤسسات التابعة لها وتوفير الامكانيات اللازمة لإنجاح هذه البرامج.
2. توجيه الموفدين من المعيدين وأعضاء هيئة التدريس سواء للداخل أو للخارج لأجل الدراسة التقنية وليست الأكاديمية.
3. التنسيق المستمر لإنشاء ورش عمل ودورات للمدرّبين التابعين لمؤسسات التعليم التقني العالي وذلك من أجل رفع كفاءاتهم ومواكبة التطور الحاصل في التعليم التقني حول العالم.
4. عند التعاقد مع أعضاء هيئة تدريس تكون الأولوية لحملة المؤهلات التقنية والفنية.
5. انشاء منصة إلكترونية تتبع وزارة التعليم التقني تحتوي على الإحصائيات الرسمية لعدد المؤسسات التعليمية التابعة لها ومراحل التعليم التي تشرف عليها وكل ما يخص التعليم التقني في ليبيا.

#### قائمة المراجع:

- 1) Isopahkala-Bouret, U., Rantanen, T., Raij, K., & Järveläinen, E. (2011). European Qualifications Framework and the comparison of academically-oriented and professionally-oriented master's degrees. *European Journal of Higher Education*, 1(1), 22-38. <https://doi.org/10.1080/21568235.2011.577180>
- 2) السعيد، م. (2019). دور برامج الماجستير التقني في تحسين جودة التعليم الجامعي. *المجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعي*، 12(39)، 45-68.
- 3) محمود، أ. (2021). تقييم أثر برامج الماجستير التقني على تنمية المهارات المهنية للطلاب. *مجلة كلية التربية*، 32(1)، 87-112.
- 4) حسن، ع. (2020). دور برامج الماجستير التقني في تحسين جاهزية خريجي الجامعات لسوق العمل. *المجلة التربوية*، 25(2)، 179-200.
- 5) David Peón, Xosé-Manuel Martínez-Filgueira, J.-L. R.-G. (2022). Professional

Certifications of a University Master's Degree and Employability: Impact on Students' Perception. *European Journal of Educational Research*, 12(1), 173–188.

- 6) In, A. S., & Other, M. (2010). An Investigation into the Role of Engineering and Technical Education in Providing the Skills Needed by Libyan Manufacturing Industry \*. *Int. J. Engng Ed.*, 26(1).
- 7) Meyer Jr., V., & Bueno, P. V. (2019). The Academic Master's Program in Management: is it relevant to professional practice? *Revista de Negócios*, 24(2), 44. <https://doi.org/10.7867/1980-4431.2019v24n2p44-60>
- 8) Urbanetz, S. T., Cassiano, E. L., & Bettoni, V. (2020). O Mestrado Profissional Em Educação Profissional E Tecnológica - Profept - E O Significado Dessa Oferta De Formação Em Pós Graduação No Brasil. *Movimento-Revista De Educação*, 7(14), 135–156. <https://doi.org/10.22409/mov.v7i14.43914>
- 9) Онiпко, В. (2022). ТЕХНОЛОГІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ЯК ОБ'ЄКТИВНА ТЕНДЕНЦІЯ РОЗВИТКУ СУЧАСНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ. *Ukrainian Professional Education*, 11, 47–56.
- 10) دور التعليم التقني والمهني في تنمية المهارات الأساسية لخريجي المستقبل. (n.d.). المطيري, ن. ا. و. ن. *العلوم التربوية*, 2, 373–400.
- 11) عبدالله, د. ن. ع. (2017). تصور مقترح لتطوير التعليم التقني والمهني في ليبيا. *مجلة كلية التربية- جامعة بنغازي*, 4, 36–58.