

## التخطيط الاستراتيجي ودوره في تطوير أداء مؤسسات التعليم التقني والفني

أ.م. د. فوزي محمود اللافي الحسومي\*  
الهيئة الليبية للبحث العلمي، طرابلس، ليبيا

### Strategic planning and its role in developing the performance of technical and vocational education institutions

Asst. Prof. Fouzi Mahmoud Allafi Alhasoumi\*  
Libyan Authority for Scientific Research, Tripoli, Libya

\*Corresponding author

[Foze28@gmail.com](mailto:Foze28@gmail.com)

\*المؤلف المراسل

تاريخ النشر: 2024-12-17

تاريخ القبول: 2024-11-15

تاريخ الاستلام: 2024-07-15

#### الملخص:

هدفت الدراسة التعرف على التخطيط الاستراتيجي ودوره في تطوير أداء مؤسسات التعليم التقني والفني، التعرف على التحديات التي تواجه مؤسسات التعليم التقني والفني، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، توصلت الدراسة الى عدة نتائج من اهمها: لا يتوفر كافة الاجهزة والمعدات والمعامل والورش اللازمة والضرورية للقيام بالعملية التعليمية في مؤسسات التعليم التقني والفني، لا يوجد تطوير للمناهج والتخصصات من قبل مؤسسات التعليم التقني والفني تتلاءم مع متطلبات أسواق العمل في ظل التطور التقني والمعرفي، يحتاج العاملين بالمؤسسة الى دورات تدريبية في مجال التخطيط الاستراتيجي، عدم وجود مخصصات مالية كافية لمؤسسات التعليم التقني والفني، يساهم التخطيط الاستراتيجي في تشخيص التعليم التقني والفني والفجوة بين احتياجات سوق العمل ومخرجات التعليم التقني والفني، توصي الدراسة بالعمل على الاهتمام بتطبيق التخطيط الاستراتيجي بمؤسسات التعليم التقني والفني، ضرورة تطوير المناهج والتخصصات من قبل مؤسسات التعليم التقني والفني لتتلاءم مع متطلبات أسواق العمل في ظل التطور التقني والمعرفي، يجب حصول العاملين بالمؤسسة على دورات تدريبية في مجال التخطيط الاستراتيجي.

الكلمات المفتاحية: التخطيط الاستراتيجي، الأداء، التعليم التقني والفني، ليبيا.

#### Abstract:

The study aimed to identify strategic planning and its role in developing the performance of technical and technical education institutions, to identify the challenges facing technical and technical education institutions, to identify the strategic planning requirements facing technical and technical education institutions. The study used the descriptive analytical approach The study reached several results, the most important of which are: There are not all the necessary devices, equipment, laboratories and workshops to carry out the educational process in technical and vocational education institutions. There is no development of curricula and specializations by technical and vocational education institutions that are compatible with the requirements of the labor markets in light of the technical and cognitive development. The institution's employees need training courses in the field of strategic planning. There are no

sufficient financial allocations for technical and vocational education institutions. Strategic planning contributes to diagnosing technical and vocational education and the gap between the needs of the labor market and the outputs of technical and vocational education. The study recommends working on paying attention to the application of strategic planning in technical and vocational education institutions, the necessity of developing curricula and specializations by technical and vocational education institutions to match the requirements of labor markets in light of technical and cognitive development, and the institution's employees must receive training courses in the field of strategic planning.

**Keywords:** Objective, Performance, Technical and Vocational Education, Libya.

#### المقدمة :

ان التحديات التي تواجه نظام التعليم التقني والفني الذي يشكل العمود الفقري في بناء المجتمعات , في الوقت نفسه اصبح من الضروري مواكبة التقدم العلمي والتكنولوجي , لا بد من تطوير التعليم التقني والفني للحصول على خريجين قادرين على فهم تلك التطورات والتغيرات والتعامل معها , ونتيجة للتقدم الكبير في المجالات المختلفة , فان توظيف التطورات والتغيرات الحديثة في مجال التعليم التقني والفني أصبح ضرورة ملحة في اصلاح وتطوير العملية التعليمية لمواجهة التحديات المختلفة والنهوض بالتعليم التقني , وذلك للمساعدة في تحقيق التنمية الشاملة المستدامة. للتعليم التقني والفني اهمية كبيرة في التقدم والتطور من خلال اعداد قوى عاملة تستطيع التعامل مع التقنيات الحديثة والتكنولوجيا المتطورة عن طريق تطوير منظومة التعليم التقني والفني لتواكب التغيير والتطوير التقني واحتياجات سوق العمل والتنمية الاقتصادية والصناعية، وذلك بواسطة الاهتمام بوضع الخطط الاستراتيجية ومواكبة التجارب والخبرات الدولية في مجال التعليم التقني والفني. (عطية , 2019)

#### مشكلة الدراسة: -

نتيجة لما يعانيه التعليم التقني والفني من تحديات وصعوبات مختلفة تؤثر على تدني كفاءة مخرجات التعليم التقني والفني , حيث لاحظ الباحث من خلال خبرته العملية في مجال التدريس بالكليات والمعاهد التقنية , بأنه هناك قصور في العملية التعليمية في الكليات والمعاهد التقنية الليبية , وعدم مواكبتها للتغيرات والتطورات الحديثة ما يفرض على مؤسسات التعليم التقني والفني ان تعمل على التغيير من خلال وضع خطط استراتيجية تعمل على تطوير وتحديث في ظل الاتجاهات العالمية الحديثة وهذا ما دفع الباحث الي محاولة الاجابة على التساؤل الرئيسي التالي :

**ما دور التخطيط الاستراتيجي في تطوير أداء مؤسسات التعليم التقني والفني؟**

ويتفرع من التساؤل الرئيسي التساؤلات الفرعية التالية:

- ما واقع التعليم التقني والفني؟
- ما هي المتطلبات اللازمة لتطبيق التخطيط الاستراتيجي؟
- ما هي التحديات التي تواجه التعليم التقني والفني؟
- ما دور التخطيط الاستراتيجي في تطوير أداء مؤسسات التعليم التقني والفني؟

#### أهداف الدراسة: -

تسعى هذه الدراسة إلى التعرف على التخطيط الاستراتيجي ودوره في تطوير أداء مؤسسات التعليم التقني والفني وذلك من خلال الأهداف التالية: -

- التعرف على التحديات التي تواجه مؤسسات التعليم التقني والفني.
- التعرف على متطلبات التخطيط الاستراتيجي التي تواجه مؤسسات التعليم التقني والفني.
- الكشف عن اهم الاستراتيجيات التي تساعد في تطوير أداء مؤسسات التعليم التقني والفني.

#### أهمية الدراسة: -

- تمكن أهمية الدراسة من خلال الاتي: -
- تهتم الدراسة التعريف بالتعليم التقني والفني.
- تبين أهمية التخطيط الاستراتيجي في تطوير أداء مؤسسات التعليم التقني والفني.
- المساهمة في تحديد أهم التحديات التي تواجه التعليم التقني والفني في ليبيا.
- الاستفادة من نتائج هذه الدراسة لتطوير والتحسين من العملية التعليمية بمؤسسات التعليم التقني والفني في ليبيا.

#### منهج الدراسة: -

استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وكذلك الاستعانة بالاستبانة كأداة لجمع المعلومات، كما استعان الباحث بالكتب والدوريات والرسائل العلمية التي لها علاقة بموضوع الدراسة من خلال الاطلاع على الدراسات والأبحاث السابقة والكتب والدوريات، لتكوين أساس نظري تبني عليه الدراسة العلمية، واستخدام صحيفة استبيان لاستقصاء آراء العينة محل الدراسة، واستخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) لتحليل الاجابات احصائيا، والحصول على النتائج وصياغة التوصيات.

#### حدود الدراسة: -

**الحدود الموضوعية:** دور التخطيط الاستراتيجي في تطوير أداء مؤسسات التعليم التقني والفني  
**الحدود المكانية:** اقتصرت الدراسة على المعاهد العليا في منطقة الساحل الغربي.  
**الحدود الزمنية:** تم اجراء هذه الدراسة للعام 2024.  
**الحدود البشرية:** العاملين بالمعاهد العليا في منطقة الساحل الغربي.

#### الدراسات السابقة: -

تناول الباحث بعض الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة، وفيما يلي عرض بالدراسات السابقة:  
**دراسة ( السلامي و عبدالله , 2024 ) اثر التخطيط الاستراتيجي على أداء العاملين في مؤسسات التعليم المهني في اليمن** هدفت الدراسة الي معرفة أثر التخطيط الاستراتيجي على أداء مؤسسات التعليم المهني في اليمن , والكشف عن معوقات تطبيق نظام التخطيط الاستراتيجي في مؤسسات التعليم المهني , اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي ومنهج دراسة الحالة والاستبانة كاده لجمع البيانات , توصلت الدراسة الي عدة نتائج من اهمها : ان مستوى دعم الادارة العليا للتخطيط الاستراتيجي في مؤسسات التعليم المهني كان بأدنى حد من المستوى العالي , وان مستوى تطبيق التخطيط الاستراتيجي في مؤسسات التعليم المهني كان متوسط , وان مستوى التخطيط الاستراتيجي في مؤسسات التعليم المهني كان متوسط , كما أظهرت نتائج الدراسة وجود اثر دال احصائيا لكافة ابعاد التخطيط الاستراتيجي ( دعم الادارة العليا , صياغة التخطيط الاستراتيجي , تطبيق التخطيط الاستراتيجي , تقييم التخطيط الاستراتيجي ) في تحسين أداء العاملين في مؤسسات التعليم التقني.

**دراسة ( البذالين , 2022 ) دور التعليم المهني والفني في تحقيق التنمية الاقتصادية في دولة الكويت** هدفت الي التعرف على واقع التعليم المهني والتطبيقي في دولة الكويت وفقا لأخر البيانات تم نشرها , ومعرفة التأثير الواقع على التنمية الاقتصادية من قبل التعليم المهني والتطبيقي , اتبعت الدراسة المنهج الوصفي الاستقرائي , توصلت الي عدة نتائج اهمها : ان التعليم بشكل عام ومنه التعليم الفني والمهني والتطبيقي والتدريب الذي تم اجراءه من قبل الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب يؤثر على التنمية الاقتصادية وهذا من خلال تأثيره المباشر في تحقيق احد مؤشرات التنمية الاقتصادية وهو مؤشر التنمية البشرية حيث ان التعليم احد المحاور التي تساعد على تحقيق التنمية كونه يرتبط ارتباط مباشر بتحقيق متطلبات سوق العمل وبالتالي توفير الكوادر البشرية المؤهلة وبالتالي تحسين انتاجية العامل بما يؤدي الي تحسين انتاجية الاقتصاد ككل وتحقيق النمو الاقتصادي مع عوائد اجتماعية تماشيا معها من تحسين مستويات معيشة الافراد توصي الدراسة بأنه لايد من رسم استراتيجيه محددة تتعلق بالعليم الفني والتطبيقي منفصلة عن التعليم الجامعي , بالإضافة الي توفير التمويل المناسب .

**دراسة ( أميرة , 2017 ) المعوقات التي تواجه التخطيط الاستراتيجي في التعليم التقني من وجهة نظر مسنولي التعليم التقني** هدفت الدراسة التعرف على المعوقات التي تواجه التخطيط الاستراتيجي في التعليم التقني من وجهة نظر مسنولي التعليم التقني بوزارة التربية , وبيان أكثر المعوقات تأثيرا على التخطيط الاستراتيجي في التعليم التقني وتحديد متطلبات التخطيط الاستراتيجي من وجهة نظر مسنولي التعليم التقني , واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي , توصلت الي عدة نتائج من اهمها : تعدد مصادر المعوقات التي تعترض التخطيط الاستراتيجي للتعليم التقني وبحسب نتائج ترتيبها : معوقات تنظيمية , معوقات مادية , معوقات بشرية , ومعوقات منهجية , من متطلبات التخطيط الاستراتيجي للتعليم التقني : انشاء قواعد معلومات للتعليم التقني , التحديد الدقيق للإمكانيات المتاحة الحالية والمستقبلية , ضرورة التواصل بين واضعي الخطط الاستراتيجية والمنفذين لها , توصي الدراسة بتفعيل دور قسم التخطيط الاستراتيجي بالمجلس القومي للتعليم التقني , نشر ثقافة التغيير والتطوير بتطبيق التخطيط الاستراتيجي .

**دراسة ( الحسومين , 2022 ) دور التخطيط الاستراتيجي في اصلاح العملية التعليمية في ليبيا** هدفت الدراسة التعرف على واقع التخطيط الاستراتيجي في مؤسسات التعليم الاساسي , التعرف على التحديات التي تواجه التخطيط الاستراتيجي لإصلاح العملية التعليمية في مؤسسات التعليم الاساسي , التعرف على المتطلبات اللازمة لعملية التخطيط الاستراتيجي لإصلاح العملية التعليمية في مؤسسات التعليم الاساسي , استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي , كما استخدمت الاستبانة كأداة لجمع البيانات , توصلت الدراسة الي عدة نتائج أهمها صعوبة وضع رؤية استراتيجية تناسب المدرسة , لا تتوفر لدي المدرسة الموارد البشرية المؤهلة والمدرية لتطبيق التخطيط الاستراتيجي , صعوبة توفير الامكانيات المناسبة التي تساعد علي تنفيذ التخطيط الاستراتيجي بالمدرسة , نقص توفير متطلبات صياغة التخطيط الاستراتيجي بالمدرسة ,

وجود معوقات لمرحلة تنفيذ التخطيط الاستراتيجي بالمدرسة , أن التخطيط الاستراتيجي يعمل على تطوير الاعمال الادارية بما يحقق إصلاح العملية التعليمية بالمدرسة .

**دراسة ( نصر الله , 2018 ) دور التعليم التقني في تعزيز التنمية المستدامة في الاراضي الفلسطينية** هدفت الدراسة التعرف على أهم التجارب في الدول المجاورة والعالم في هذا المجال , استعراض مؤشرات العمالة والبطالة وخاصة الخرجين , دور التعليم المهني والتقني في تحقيق التنمية المستدامة في فلسطين , اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي , توصلت الدراسة الي عدة نتائج من اهمها : عدم تطور المناهج والتخصصات المطروحة من قبل مؤسسات التعليم العالي لتتلاءم مع متطلبات أسواق العمل في ظل التطور التقني والمعرفي , عدم توفر دراسات للتنبؤ بالتخصصات المطلوبة في سوق العمل , وعدم وجود ضوابط على المؤسسات التعليمية عند افتتاح التخصصات التي لا تلبى احتياجات السوق وتشجيعها اتجاه التخصصات التقنية والمهنية , في ظل التطور المعرفي وتغير بيئة الاعمال يتطلب تعزيز المهارات المهنية والسلوكية للخريجين وتحسين قدرتهم على التكيف مع العالم المهني الجديد .

**علاقة الدراسة الحالية بالدراسات السابقة:** تم الاستفادة من الدراسات السابقة في تحديد مشكلة الدراسة وفي بناء الإطار النظري وتفسير النتائج وتحليلها وتتشابه هذه الدراسة مع الدراسات السابقة في دراسة دور التخطيط الاستراتيجي في تطوير أداء مؤسسات التعليم التقني والفني واختلفت هذه الدراسة عن الدراسات السابقة من حيث المكان والزمان وعينة ومجتمع الدراسة.

#### **مفهوم التعليم التقني والفني:**

التعليم التقني والفني هو عبارة عن مصطلح يجمع بين التعليم التقني والتعليم الفني وهو يعبر عن جوانب النظام التعليمي الذي يوفر مجالاً للتدريب المهني واكتساب المهارات والكفاءة العلمية الكافية التي تؤدي للحصول على مخرجات تعليمية تتمتع بالخبرة العملية. (نصر الله , 2018 , ص2)

#### **مفهوم التخطيط الاستراتيجي:**

بأنه مجموعة من الخطط والإجراءات والبدائل الاستراتيجية التي يجب على المؤسسات والمنظمات المختلفة، العمل بها للحفاظ على البيئة والمحافظة على الموارد البيئة لتحقيق اهداف التنمية المستدامة. (الحسومين , 2022)

#### **الأبعاد الاستراتيجية لتطوير التعليم التقني والفني:**

يحتاج وضع استراتيجية لتطوير التعليم التقني التعرف على الأبعاد التالية : (البوينسكو , 2023, ص 13)

- **البعد الاقتصادي:** حيث يعتبر من اهم الأبعاد التي يعتمد عليها التعليم التقني والفني في وضع الاستراتيجية المناسبة التي يحتاج إليها الاقتصاد على المدى الطويل ويكون من خلال تطوير المناهج والمقررات والتدريب بما يتماشى مع التطور الاقتصادي.
- **التغير التكنولوجي:** ان التطور والتقدم التكنولوجي السريع في تكنولوجيا الاتصالات والتقدم السريع في الذكاء الاصطناعي مما يساهم في استحداث وظهور و بروز فرص عمل جديدة من خلال التغيير والتطوير التكنولوجي.
- **العمالة غير الرسمية:** حيث تؤثر العمالة غير الرسمية في نسبة العمالة المتوفرة ويتم الاعتماد عليها في العمل في بعض المجالات حيث ينقصها التعليم والتدريب الكافي أي انها لا تحمل مؤهل علمي وتنافس خريجي التعليم التقني والفني في الحصول على فرص العمل.
- **التحول الديموغرافي:** يعتبر التحول الديموغرافي من العناصر المهمة في مدخلات ومخرجات التعليم التقني والفني وذلك من خلال الفروق بين الذكور والإناث في العدد وكذلك التغيير في عدد الشباب من حيث الزيادة والنقص وهو ما نلاحظه في مؤسسات التعليم التقني والفني من خلال زيادة عدد الإناث بشكل كبير جدا وأحيانا عدم وجود الشباب في الدراسة في بعض الأقسام وحيث ان التعليم التقني والفني يحتاج الي الاعتماد على فئة الشباب فيجب الاهتمام بهذا المتغير في وضع الخطط الاستراتيجية.
- **القضايا المجتمعية والسياسية:** حيث تعتبر الصراعات والتغيرات السياسية التي تمر بها الدولة عام مؤثر في وضع وتنفيذ الخطط الاستراتيجية المناسبة نتيجة للتغيرات السياسية في الحكومات والصراعات المسلحة من التحديات التي تواجه مجال التعليم التقني والفني ويعتبر الاستقرار السياسي من العوامل التي تدعم وتضمن تنفيذ الخطط الاستراتيجية التي تساهم في تحديث وتطوير التعليم التقني والفني.
- **التحول الاقتصادي الأخضر والمستدام:** ان التغيرات البيئية والمناخية نتيجة التلوث البيئي الناتج من الانبعاث الكربوني من المصانع وتأثيرها السلبي على الغلاف الجوي مما ساهم في ارتفاع درجات الحرارة وكذلك قطع الاشجار في الغابات وما تحدثه من تأثير سلبي على البيئة والغطاء النباتي بالغابات، مما اوجب التوجه إلى استخدام الطاقات النظيفة والمتجددة والمستدامة، وما يترتب عليها من وظائف تفرض على التعليم التقني والفني توفيرها ومواكبتها.

#### **مفهوم الأداء:**

يعتبر الأداء المقياس للجهود المبذولة من قبل الادارة والعاملين في المنظمات، إلا انه لم يتم الاتفاق على المقاييس والمعايير التي يعتمد عليها في قياس الأداء. (الحسومي , 2018 , ص 94)

**دور التخطيط الاستراتيجي في تطوير الأداء:** -

يؤدي التخطيط الاستراتيجي الي تطوير الأداء من خلال تحقيق الاهداف التالية: (الوسمي , 2024, ص528)

- تشجيع الأفكار الإبداعية والابتعاد عن الأفكار النمطية التقليدية التي لا تتوافق مع التحديات المعاصرة في المجال التعليمي والأكاديمي.
- تحقيق التميز في الخدمات التعليمية المقدمة للطلاب بما يضمن المنافسة الإقليمية والدولية من خلال استخدام أحدث التقنيات التعليمية والتدريبية.
- التحسين المستمر للأداء بالمؤسسات التعليمية بما يضمن تحقيق الجودة المطلوبة.
- التواصل مع البيئة المحيطة بخطط متزامنة مع خطط التطوير المؤسسي والأكاديمي لضمان منظومة التطوير والتوافق مع متطلبات واليات السوق الخارجي.
- التوظيف الأمثل للموارد المادية والبشرية والتقنية بما يتلاءم وخطط التطوير المطروحة واجتياز العقبات وحسن التعامل مع المعوقات لضمان السير قدما نحو التطوير.
- استيعاب التقنيات التكنولوجية الحديثة في مجال الاتصال التعليمي والمعلومات واستثمارها بما يواكب معطيات عصر العولمة وتحدياته.
- تبني الاتجاهات الحديثة والتجارب المتطورة والالتزام بمعايير ومتطلبات الأداء المتطور وفق إجراءات التحسين من قبل المؤسسة.
- الموضوعية والحيادية والشفافية في التعامل مع خطط واستراتيجيات وبرامج التطوير في مؤسسات التعليم العالي.

### 3- الدراسة الميدانية:

**مجتمع الدراسة:** يتكون من العاملين بمؤسسات التعليم التقني والفني.

**عينة الدراسة:** تم اختيار عينة عشوائية من العاملين بمؤسسات التعليم التقني والفني في منطقة الساحل الغربي بحجم 135، حيث استرد منها 127 استبانة صالحة لتحليل.

**أداة الدراسة:** قام الباحث بتصميم استبانة للتعرف على دور التخطيط الاستراتيجي في تطوير أداء مؤسسات التعليم التقني والفني، تم استخدام مقياس لكارث الخماسي لقياس درجة استجابة مفردات العينة لعبارات الاستبيان، وذلك كما في الجدول التالي:

**جدول (1) درجة استجابة مفردات العينة للاستبيان.**

الاستجابة	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
الدرجة	1	2	3	4	5

**جدول (2) قيمة المتوسط الحسابي ودرجة الموافقة.**

درجة الموافقة	قيمة المتوسط الحسابي
غير موافق بشدة	من (1) إلى (1.80)
غير موافق	من (1.81) إلى (2.60)
محايد	من (2.61) إلى (3.40)
موافق	من (3.41) إلى (4.20)
موافق بشدة	من (4.21) إلى (5.00)

**جدول (3) يوضح عدد الاستبيانات الموزعة والمسترجعة والغير مسترجعة.**

عدد الاستبيانات	الموزعة	المرجعة	غير المرجعة
المجموع	135	127	8
النسبة	100	90%	10%

### المصدر من اعداد الباحث

يعرض جدول رقم (3) نتائج توزيع الاستبيان على عينة الدراسة حيث تم توزيع 135 استبيان تم الحصول على عدد 127 استبيان صالحة للتحليل الاحصائي بنسبة بلغت 90% ، 8 استبيان غير صالحة للتحليل الاحصائي بنسبة بلغت 10%.  
تبات وصدق أداة الدراسة: لغرض التحقق من ثبات اداة الدراسة تم استخدام معامل كرونباخ الفاكالاتي

**جدول (4) نتائج معامل كرونباخ الفا للتحقق من ثبات محاور الدراسة.**

معامل كرونباخ الفا	عدد الفقرات	المحور
89%	14	واقع التعليم التقني والفني
90%	11	واقع التخطيط الاستراتيجي بمؤسسات التعليم التقني والفني
95%	9	المتطلبات التقنية للتخطيط الاستراتيجي بمؤسسات التعليم التقني والفني
92%	10	المتطلبات البشرية للتخطيط الاستراتيجي بمؤسسات التعليم التقني والفني
94%	8	المتطلبات المالية للتخطيط الاستراتيجي بمؤسسات التعليم التقني والفني
90%	13	دور التخطيط الاستراتيجي في تطوير اداء مؤسسات التعليم التقني والفني
93%	65	المتوسط الاحصائي لجميع المتغيرات

يعرض جدول رقم (4) قيم معامل كرونباخ الفا والتي بلغت 93% وهذه النسبة تمثل المتوسط الاحصائي لجميع الفقرات، وهي تعتبر مرتفعة مما يشير الي ثبات واتساق داخلي بدرجة عالية بين افراد عينة الدراسة وبالتالي تعتبر مناسبة لتحقيق اغراض الدراسة.

**تحليل التساؤلات ونتائج الدراسة:**

**تحليل تساؤلات الدراسة:** استخدمت الدراسة المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية ومستوى الموافقة لتحليل متغيرات الدراسة والجدول التالية توضح النتائج:

**جدول (6) الاحصائيات الوصفية لإجابات افراد عينة الدراسة المتعلقة واقع التعليم التقني والفني.**

م	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	مستوى الموافقة
1	يوجد تحديث وتطوير للمقررات والمناهج الدراسية يواكب احتياجات سوق العمل.	2.23	1.27	44.6	غير موافق
2	يوجد ارتباط وثيق للمناهج الدراسية بالواقع العملي للمهنة.	2.53	1.46	50.6	غير موافق
3	البرامج التعليمية غير ملائمة لاحتياجات سوق العمل.	3.69	1.37	73.8	موافق
4	يوجد فروق بين خرجي التعليم التقني والفني وخرجي التعليم الأكاديمي	3.52	1.41	70.4	موافق
5	هناك جهل بماهية التعليم التقني والفني.	3.61	1.35	72.2	موافق
6	مواكبة التخصصات والبرامج في مؤسسات التعليم التقني والفني مع التقنيات المستخدمة في سوق العمل.	2.43	1.37	48.6	غير موافق
7	توافق مخرجات التعليم التقني والفني مع سوق العمل.	2.27	1.27	45.4	غير موافق
8	يتوفر كافة الاجهزة والمعدات والمعامل والورش اللازمة والضرورية للقيام بالعملية التعليمية في مؤسسات التعليم التقني والفني.	2.24	1.32	44.8	غير موافق
9	يتوفر الخبراء والفنيين في كافة التخصصات للقيام بالتدريب والتدريس بمؤسسات التعليم التقني.	2.66	1.46	53.2	محايد
10	تحتاج مؤسسات التعليم التقني والفني الي تطبيق نظام دراسي يتوافق مع العملية التعليمية المناسبة من حيث زمن المناهج وطرق التدريس والتقييم	3.88	1.23	77.6	موافق

1	1	2.52	1.40	50.4	غير موافق	يتم استيعاب خريجي التعليم التقني والفني في سوق العمل بعكس خريجي التعليم الأكاديمي.
1	2	3.43	1.42	68.6	موافق	يوجد قيود ومعوقات لا تستطيع المؤسسة ان تتجاوزها وتغيرها تؤثر على العملية التعليمية.
1	3	3.68	1.36	73.6	موافق	يوجد نقص في العناصر البشرية من مدربين وأعضاء هيئة التدريس اللازمة للعملية التعليمية بمؤسسات التعليم التقني والفني.
1	4	2.38	1.35	47.6	غير موافق	تعتبر نسبة الباحثين عن عمل من مخرجات التعليم التقني والفني منخفضة مقارنة بالتعليم الأكاديمي.
		<b>2.93</b>	<b>1.50</b>	<b>58.6</b>	<b>محايد</b>	<b>لجميع الفقرات</b>

### تشير معطيات الجدول رقم (6) الى النتائج الآتية:

1. ان قيمة المتوسطات الحسابية الكلية للبنود تقيس واقع التعليم التقني والفني والتي بلغ عددها (14) بنود تراوحت قيمتها بين (2.23 , 3.88 ) بتقديرات متفاوتة ( موافق وغير موافق )
  2. البنود الثلاث التي نالت أعلى درجة في هذا المحور وفق آراء عينة الدراسة : جاءت بالمرتبة الاولى تحتاج مؤسسات التعليم التقني والفني الي تطبيق نظام دراسي يتوافق مع العملية التعليمية المناسبة من حيث زمن المناهج وطرق التدريس والتقييم والتي بلغ متوسطها الحسابي 3.88 وانحراف معياري 1.23 وهي تقع عند مستوى الموافقة موافق , تليها العبارة البرامج التعليمية غير ملائمة لاحتياجات سوق العمل والتي بلغ متوسطها الحسابي 3.69 وانحراف معياري 1.37 وهي تقع عند مستوى الموافقة موافق , تليها العبارة يوجد نقص في العناصر البشرية من مدربين وأعضاء هيئة التدريس اللازمة للعملية التعليمية بمؤسسات التعليم التقني والفني والتي بلغ متوسطها الحسابي 3.68 وانحراف معياري 1.36 وهي تقع عند مستوى الموافقة موافق .
  3. البنود التي نالت أقل درجة في هذا المحور وفق آراء عينة الدراسة : جاءت بالمرتبة الاولى يوجد تحديث وتطوير للمقررات والمناهج الدراسية يواكب احتياجات سوق العمل والتي بلغ متوسطها الحسابي 2.23 وانحراف معياري 1.27 وهي تقع عند مستوى الموافقة غير موافق , تليها العبارة يتوفر كافة الاجهزة والمعدات والمعامل والورش اللازمة والضرورية للقيام بالعملية التعليمية في مؤسسات التعليم التقني والفني والتي بلغ متوسطها الحسابي 2.24 وانحراف معياري 1.32 وهي تقع عند مستوى الموافقة غير موافق , تليها العبارة توافق مخرجات التعليم التقني والفني مع سوق العمل والتي بلغ متوسطها الحسابي 2.27 وانحراف معياري 1.27 وهي تقع عند مستوى الموافقة غير موافق .
- وهذه النتيجة تشير إلى لا يوجد تحديث وتطوير للمقررات والمناهج الدراسية يواكب احتياجات سوق العمل , لا يتوفر كافة الاجهزة والمعدات والمعامل والورش اللازمة والضرورية للقيام بالعملية التعليمية في مؤسسات التعليم التقني والفني , لا تتوافق مخرجات التعليم التقني والفني مع سوق العمل , يوجد نقص في العناصر البشرية من مدربين وأعضاء هيئة التدريس اللازمة للعملية التعليمية بمؤسسات التعليم التقني والفني , البرامج التعليمية غير ملائمة لاحتياجات سوق العمل , ما يدل على انه تحتاج مؤسسات التعليم التقني والفني الي تطبيق نظام دراسي يتوافق مع العملية التعليمية المناسبة من حيث زمن المناهج وطرق التدريس والتقييم.

### جدول (7) الاحصائيات الوصفية لإجابات افراد عينة الدراسة المتعلقة واقع التخطيط الاستراتيجي بمؤسسات التعليم التقني والفني.

م	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	مستوى الموافقة
1	يتوفر بالمؤسسة الامكانيات اللازمة والضرورية لتحقيق الخطة الاستراتيجية	2.37	1.34	47.4	غير موافق
2	تتوفر للمؤسسة دراسات للتنبؤ بالتخصصات المطلوبة في سوق العمل.	2.48	1.35	49.6	غير موافق
3	تتناسب رؤية المؤسسة مع التطور في مجال التعليم التقني والفني.	2.46	1.33	49.2	غير موافق
4	تساهم مؤسسات التعليم التقني والفني في وضع خطط استراتيجية لتوفير فرص العمل في المجالات المختلفة وحل مشكل البطالة.	2.77	1.42	55.4	محايد

5	تلتزم المؤسسة بتنفيذ الخطة الاستراتيجية وفق المواعيد والشروط المحددة.	2.85	1.44	57.0	محايد
6	تمتلك المؤسسة اهداف قصيرة يمكن القيام بها وتنفيذها في الوقت المحدد لها	2.92	1.42	58.4	محايد
7	يوجد دعم وتشجيع للمؤسسة اتجاه افتتاح واستحداث اقسام للتخصصات التقنية والمهنية الحديثة.	2.65	1.42	53.0	محايد
8	تقوم المؤسسة بالتعرف على نقاط الضعف ونقاط القوة.	3.05	1.49	61.0	محايد
9	يوجد تطوير للمناهج والتخصصات من قبل مؤسسات التعليم التقني والفني تتلاءم مع متطلبات أسواق العمل في ظل التطور التقني والمعرفي.	2.24	1.30	44.8	غير موافق
10	يتم تطوير البنية التحتية لمؤسسات التعليم التقني والفني من مباني ومعدات وأجهزة تواكب التغيرات والتطورات الحديثة.	2.30	1.34	46.0	غير موافق
11	يتم اعتماد معايير محددة كأساس لقياس جودة مخرجات التعليم التقني والفني تستخدم من قبل مؤسسات التعليم التقني والفني.	2.28	1.30	45.6	غير موافق
<b>لجميع الفقرات</b>		<b>2.58</b>	<b>1.40</b>	<b>51.6</b>	<b>غير موافق</b>

### تشير معطيات الجدول رقم (7) الى النتائج الآتية:

1. ان قيمة المتوسطات الحسابية الكلية للبنود تقيس واقع التخطيط الاستراتيجي بمؤسسات التعليم التقني والفني والتي بلغ عددها (11) بنود تراوحت قيمتها بين (2.24 , 3.05 ) بتقديرات متفاوتة (محايد وغير موافق)
  2. البنود الثلاث التي نالت أعلى درجة في هذا المحور وفق اراء عينة الدراسة : جاءت بالمرتبة الاولى تقوم المؤسسة بالتعرف على نقاط الضعف ونقاط القوة والتي بلغ متوسطها الحسابي 3.05 وانحراف معياري 1.49 وهي تقع عند مستوى الموافقة محايد , تليها العبارة تمتلك المؤسسة اهداف قصيرة يمكن القيام بها وتنفيذها في الوقت المحدد لها والتي بلغ متوسطها الحسابي 2.92 وانحراف معياري 1.42 وهي تقع عند مستوى الموافقة محايد , تليها العبارة تلتزم المؤسسة بتنفيذ الخطة الاستراتيجية وفق المواعيد والشروط المحددة والتي بلغ متوسطها الحسابي 2.85 وانحراف معياري 1.44 وهي تقع عند مستوى الموافقة محايد .
  3. البنود التي نالت اقل درجة في هذا المحور وفق اراء عينة الدراسة : جاءت بالمرتبة الاولى يوجد تطوير للمناهج والتخصصات من قبل مؤسسات التعليم التقني والفني تتلاءم مع متطلبات أسواق العمل في ظل التطور التقني والمعرفي والتي بلغ متوسطها الحسابي 2.24 وانحراف معياري 1.30 وهي تقع عند مستوى الموافقة غير موافق , تليها العبارة يتم اعتماد معايير محددة كأساس لقياس جودة مخرجات التعليم التقني والفني تستخدم من قبل مؤسسات التعليم التقني والفني والتي بلغ متوسطها الحسابي 2.28 وانحراف معياري 1.30 وهي تقع عند مستوى الموافقة غير موافق , تليها العبارة يتم تطوير البنية التحتية لمؤسسات التعليم التقني والفني من مباني ومعدات وأجهزة تواكب التغيرات والتطورات الحديثة والتي بلغ متوسطها الحسابي 2.30 وانحراف معياري 1.34 وهي تقع عند مستوى الموافقة غير موافق .
- وهذه النتيجة تشير إلى لا يتم تطوير البنية التحتية لمؤسسات التعليم التقني والفني من مباني ومعدات وأجهزة تواكب التغيرات والتطورات الحديثة , لا يتم اعتماد معايير محددة كأساس لقياس جودة مخرجات التعليم التقني والفني تستخدم من قبل مؤسسات التعليم التقني والفني , لا يوجد تطوير للمناهج والتخصصات من قبل مؤسسات التعليم التقني والفني تتلاءم مع متطلبات أسواق العمل في ظل التطور التقني والمعرفي , لا تلتزم المؤسسة بتنفيذ الخطة الاستراتيجية وفق المواعيد والشروط المحددة , لا تمتلك المؤسسة اهداف قصيرة يمكن القيام بها وتنفيذها في الوقت المحدد لها , ما يدل على قصور في تطبيق التخطيط الاستراتيجي بمؤسسات التعليم التقني والفني.

### جدول (8) الاحصائيات الوصفية لإجابات افراد عينة الدراسة المتعلقة بالمتطلبات التقنية للتخطيط الاستراتيجي بمؤسسات التعليم التقني والفني.

م	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	مستوى الموافقة
---	---------	-----------------	-------------------	----------------	----------------

1	يتوفر بالمؤسسة كافة الاجهزة والمعدات التقنية اللازمة لعملية التخطيط الاستراتيجي.	2.33	1.29	46.6	غير موافق
2	تتوفر قاعدة بيانات يتم من خلالها وضع الخطط الاستراتيجية.	2.57	1.42	51.4	غير موافق
3	يتوفر بالمؤسسة الكوادر البشرية المدربة بكفاءة عالية على استخدام المتطلبات التقنية.	2.46	1.37	49.2	غير موافق
4	يتوفر بالمؤسسة البرمجيات التي يتم بواسطتها تحليل البيانات للحصول على المعلومات.	2.29	1.30	45.8	غير موافق
5	تتوفر شبكات اتصال تساهم في سهولة نقل البيانات والوصول اليها لاتخاذ القرارات الاستراتيجية في الوقت المناسب.	2.49	1.37	49.8	غير موافق
6	يتوفر قاعدة بيانات علمية يتم من خلالها وضع الخطط الاستراتيجية والقرارات بمؤسسات التعليم التقني والفني.	2.53	1.40	50.6	غير موافق
7	تتم العمليات الادارية بالمؤسسة بالطرق التقليدية والمراسلات الورقية.	3.64	1.30	72.8	موافق
8	يتوفر بالمؤسسة اجهز حواسيب وبرمجيات حديثة متطورة.	2.24	1.26	44.8	غير موافق
9	يوجد نقص في الوسائل والتجهيزات والإمكانات المادية والأجهزة والتقنيات التعليمية الحديثة.	3.57	1.38	71.4	موافق
	<b>لجميع الفقرات</b>	<b>2.68</b>	<b>1.44</b>	<b>53.6</b>	<b>محايد</b>

### تشير معطيات الجدول رقم (8) الى النتائج الاتية:

1. ان قيمة المتوسطات الحسابية الكلية للبنود تقيس المتطلبات التقنية للتخطيط الاستراتيجي بمؤسسات التعليم التقني والفني والتي بلغ عددها (13) بنود تراوحت قيمتها بين (2.24 , 3.64 ) بتقديرات متفاوتة (موافق وغير موافق)
  2. البنود الثلاث التي نالت أعلى درجة في هذا المحور وفق اراء عينة الدراسة : جاءت بالمرتبة الاولى تتم العمليات الادارية بالمؤسسة بالطرق التقليدية والمراسلات الورقية والتي بلغ متوسطها الحسابي 3.64 وانحراف معياري 1.30 وهي تقع عند مستوى الموافقة موافق , تليها العبارة يوجد نقص في الوسائل والتجهيزات والإمكانات المادية والأجهزة والتقنيات التعليمية الحديثة والتي بلغ متوسطها الحسابي 3.57 وانحراف معياري 1.38 وهي تقع عند مستوى الموافقة موافق , تليها العبارة تتوفر قاعدة بيانات يتم من خلالها وضع الخطط الاستراتيجية والتي بلغ متوسطها الحسابي 2.57 وانحراف معياري 1.42 وهي تقع عند مستوى الموافقة غير موافق .
  3. البنود التي نالت اقل درجة في هذا المحور وفق اراء عينة الدراسة : جاءت بالمرتبة الاولى يتوفر بالمؤسسة اجهز حواسيب وبرمجيات حديثة متطورة والتي بلغ متوسطها الحسابي 2.24 وانحراف معياري 1.26 وهي تقع عند مستوى الموافقة غير موافق , تليها العبارة يتوفر بالمؤسسة البرمجيات التي يتم بواسطتها تحليل البيانات للحصول على المعلومات والتي بلغ متوسطها الحسابي 2.29 وانحراف معياري 1.30 وهي تقع عند مستوى الموافقة غير موافق , تليها العبارة يتوفر بالمؤسسة كافة الاجهزة والمعدات التقنية اللازمة لعملية التخطيط الاستراتيجي والتي بلغ متوسطها الحسابي 2.33 وانحراف معياري 1.29 وهي تقع عند مستوى الموافقة غير موافق .
- وهذه النتيجة تشير إلى لا يتوفر بالمؤسسة اجهز حواسيب وبرمجيات حديثة متطورة , لا يتوفر بالمؤسسة البرمجيات التي يتم بواسطتها تحليل البيانات للحصول على المعلومات , لا يتوفر بالمؤسسة كافة الاجهزة والمعدات التقنية اللازمة لعملية التخطيط الاستراتيجي , لا تتوفر قاعدة بيانات يتم من خلالها وضع الخطط الاستراتيجية , يوجد نقص في الوسائل والتجهيزات والإمكانات المادية والأجهزة والتقنيات التعليمية الحديثة , تتم العمليات الادارية بالمؤسسة بالطرق التقليدية والمراسلات الورقية , ما يدل على انه هناك قصور في توفير المتطلبات التقنية للتخطيط الاستراتيجي بمؤسسات التعليم التقني والفني.

**جدول (9) الاحصائيات الوصفية لإجابات افراد عينة الدراسة المتعلقة بالمتطلبات البشرية للتخطيط الاستراتيجي بمؤسسات التعليم التقني والفني**

م	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	مستوى الموافقة
1	يمتلك العاملین بالمؤسسة الخبرة والمهارات في اعداد وتنفيذ الخطط الاستراتيجية.	2.37	1.31	47.4	غير موافق
2	يحتاج العاملین بالمؤسسة الي دورات تدريبية في مجال التخطيط الاستراتيجي.	3.76	1.25	75.2	موافق
3	يتوفر بالمؤسسة الكفاءات والقدرات البشرية اللازمة للإعداد الخطط الاستراتيجية.	2.30	1.29	46.0	غير موافق
4	تمتلك المؤسسة الامكانيات البشرية اللازمة لتنفيذ التخطيط الاستراتيجي.	2.31	1.32	46.2	غير موافق
5	يتوفر لديك القدرة الكافية على المشاركة في مجال التخطيط الاستراتيجي.	2.35	1.29	47.0	غير موافق
6	يناسب الهيكل التنظيمي بالمؤسسة مع مراحل عملية التخطيط الاستراتيجي.	2.34	1.30	46.8	غير موافق
7	الموارد البشرية بالمؤسسة لديها القدرة والكفاءة للتعامل مع الاجهزة والمعدات التقنية في عملية التخطيط الاستراتيجي.	2.17	1.22	43.4	غير موافق
8	يوجد نقص في أعضاء هيئة التدريس في مؤسسات التعليم التقني والفني.	3.78	1.25	75.6	موافق
9	يتم تبادل الخبرات البشرية بين المؤسسات التعليمية	2.50	1.39	50.0	غير موافق
10	عدم استقرار الهيكلية الادارية وجهات الاشراف على قطاع التعليم التقني والفني مما ادى الي تعثر تنفيذ الخطط والبرامج الاستراتيجية وتقييمها ومتابعتها.	3.89	1.18	77.8	موافق
	<b>لجميع الفقرات</b>	<b>2.78</b>	<b>1.45</b>	<b>55.6</b>	<b>محايد</b>

#### تشير معطيات الجدول رقم (9) الى النتائج الآتية:

1. ان قيمة المتوسطات الحسابية الكلية للبنود تقيس المتطلبات البشرية للتخطيط الاستراتيجي بمؤسسات التعليم التقني والفني والتي بلغ عددها (10) بنود تراوحت قيمتها بين (2.17 , 3.89) بنود (موافق وغير موافق)
  2. البنود الثلاث التي نالت أعلى درجة في هذا المحور وفق اراء عينة الدراسة : جاءت بالمرتبة الاولى عدم استقرار الهيكلية الادارية وجهات الاشراف على قطاع التعليم التقني والفني مما ادى الي تعثر تنفيذ الخطط والبرامج الاستراتيجية وتقييمها ومتابعتها والتي بلغ متوسطها الحسابي 3.89 وانحراف معياري 1.18 وهي تقع عند مستوى الموافقة موافق , تليها العبارة يوجد نقص في أعضاء هيئة التدريس في مؤسسات التعليم التقني والفني والتي بلغ متوسطها الحسابي 3.78 وانحراف معياري 1.25 وهي تقع عند مستوى الموافقة موافق , تليها العبارة يحتاج العاملین بالمؤسسة الي دورات تدريبية في مجال التخطيط الاستراتيجي والتي بلغ متوسطها الحسابي 3.76 وانحراف معياري 1.25 وهي تقع عند مستوى الموافقة موافق .
  3. البنود التي نالت اقل درجة في هذا المحور وفق اراء عينة الدراسة : جاءت بالمرتبة الاولى الموارد البشرية بالمؤسسة لديها القدرة والكفاءة للتعامل مع الاجهزة والمعدات التقنية في عملية التخطيط الاستراتيجي والتي بلغ متوسطها الحسابي 2.17 وانحراف معياري 1.22 وهي تقع عند مستوى الموافقة غير موافق , تليها العبارة يتوفر بالمؤسسة الكفاءات والقدرات البشرية اللازمة للإعداد الخطط الاستراتيجية والتي بلغ متوسطها الحسابي 2.30 وانحراف معياري 1.29 وهي تقع عند مستوى الموافقة غير موافق , تليها العبارة تمتلك المؤسسة الامكانيات البشرية اللازمة لتنفيذ التخطيط الاستراتيجي والتي بلغ متوسطها الحسابي 2.31 وانحراف معياري 1.32 وهي تقع عند مستوى الموافقة غير موافق .
- وهذه النتيجة تشير إلى لا يتوفر بالمؤسسة موارد البشرية لديها القدرة والكفاءة للتعامل مع الاجهزة والمعدات التقنية في عملية التخطيط الاستراتيجي , لا يتوفر بالمؤسسة الكفاءات والقدرات البشرية اللازمة للإعداد الخطط الاستراتيجية , لا تمتلك المؤسسة الامكانيات البشرية اللازمة لتنفيذ التخطيط الاستراتيجي , يحتاج العاملین بالمؤسسة الي دورات تدريبية في

مجال التخطيط الاستراتيجي , يوجد نقص في أعضاء هيئة التدريس في مؤسسات التعليم التقني والفني , عدم استقرار الهيكلية الادارية وجهات الاشراف على قطاع التعليم التقني والفني مما ادى الي تعثر تنفيذ الخطط والبرامج الاستراتيجية وتقييمها ومتابعتها , ما يدل على انه لا تتوفر المتطلبات البشرية لتطبيق التخطيط الاستراتيجي بمؤسسات التعليم التقني والفني.

**جدول (10) الاحصائيات الوصفية لإجابات افراد عينة الدراسة المتعلقة بالمتطلبات المالية للتخطيط الاستراتيجي بمؤسسات التعليم التقني والفني**

م	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	مستوى الموافقة
1	يتوفر بالمؤسسة الموارد المالية الضرورية واللازمة لتنفيذ الخطط الاستراتيجية.	2.44	1.34	48.8	غير موافق
2	تعتمد الخطط الاستراتيجية على توفر الموارد المالية.	3.70	1.32	74	موافق
3	تعتبر الموارد المالية من اهم المتطلبات الضرورية لمرحل التخطيط الاستراتيجي.	3.86	1.21	77.2	موافق
4	توفر مؤسسات التعلم التقني والفني الحوافز المالية للعاملين من خلال مشاركتهم في التخطيط الاستراتيجي ووضع الخطط الاستراتيجية.	2.24	1.23	44.8	غير موافق
5	يوجد صعوبة مالية في توفير الاجهزة والمتطلبات التقنية الضرورية لعملية التخطيط الاستراتيجي.	3.69	1.28	73.8	موافق
6	تعاني مؤسسات التعليم التقني والفني من ضعف الانفاق وتوفير الموارد المالية اللازمة والضرورية.	3.83	1.22	76.6	موافق
7	عدم وجود مخصصات مالية كافية لمؤسسات التعليم التقني والفني.	3.77	1.24	75.4	موافق
8	تعمل المؤسسة على توفير المتطلبات المالية اللازمة لتطوير البنية التحتية بأحدث الاجهزة والمعدات التعليمية والمستلزمات التقنية وشبكات الاتصال ومصادر المعلومات المتنوعة.	3.42	1.38	68.4	موافق
	<b>لجميع الفقرات</b>	<b>3.37</b>	<b>1.42</b>	<b>67.4</b>	<b>محايد</b>

#### تشير معطيات الجدول رقم (10) الى النتائج الاتية:

1. ان قيمة المتوسطات الحسابية الكلية للبنود تقيس المتطلبات المالية للتخطيط الاستراتيجي بمؤسسات التعليم التقني والفني والتي بلغ عددها (8) بنود تراوحت قيمتها بين ( 2.24 , 3.86 ) بتقديرات متفاوتة (موافق وغير موافق)
2. البنود الثلاث التي نالت أعلى درجة في هذا المحور وفق اراء عينة الدراسة : جاءت بالمرتبة الاولى تعتبر الموارد المالية من اهم المتطلبات الضرورية لمرحل التخطيط الاستراتيجي والتي بلغ متوسطها الحسابي 3.86 وانحراف معياري 1.21 وهي تقع عند مستوى الموافقة موافق , تليها العبارة تعاني مؤسسات التعليم التقني والفني من ضعف الانفاق وتوفير الموارد المالية اللازمة والضرورية والتي بلغ متوسطها الحسابي 3.83 وانحراف معياري 1.22 وهي تقع عند مستوى الموافقة غير موافق , تليها العبارة عدم وجود مخصصات مالية كافية لمؤسسات التعليم التقني والفني والتي بلغ متوسطها الحسابي 3.77 وانحراف معياري 1.24 وهي تقع عند مستوى الموافقة موافق .
3. البنود التي نالت اقل درجة في هذا المحور وفق اراء عينة الدراسة : جاءت بالمرتبة الاولى توفر مؤسسات التعلم التقني والفني الحوافز المالية للعاملين من خلال مشاركتهم في التخطيط الاستراتيجي ووضع الخطط الاستراتيجية والتي بلغ متوسطها الحسابي 2.24 وانحراف معياري 1.23 وهي تقع عند مستوى الموافقة غير موافق , تليها العبارة يتوفر بالمؤسسة الموارد المالية الضرورية واللازمة لتنفيذ الخطط الاستراتيجية والتي بلغ متوسطها الحسابي 2.44 وانحراف معياري 1.34 وهي تقع عند مستوى الموافقة غير موافق , تليها العبارة تعمل المؤسسة على توفير المتطلبات المالية اللازمة لتطوير البنية التحتية بأحدث الاجهزة والمعدات التعليمية والمستلزمات التقنية وشبكات الاتصال ومصادر المعلومات المتنوعة والتي بلغ متوسطها الحسابي 3.42 وانحراف معياري 1.38 وهي تقع عند مستوى الموافقة موافق .

وهذه النتيجة تشير إلى لا توفر مؤسسات التعلم التقني والفني الحوافز المالية للعاملين من خلال مشاركتهم في التخطيط الاستراتيجي ووضع الخطط الاستراتيجية، لا يتوفر بالمؤسسة الموارد المالية الضرورية واللازمة لتنفيذ الخطط الاستراتيجية، لا تعمل المؤسسة على توفير المتطلبات المالية اللازمة لتطوير البنية التحتية بأحدث الاجهزة والمعدات التعليمية والمستلزمات التقنية وشبكات الاتصال ومصادر المعلومات المتنوعة، عدم وجود مخصصات مالية كافية لمؤسسات التعليم التقني والفني، تعاني مؤسسات التعليم التقني والفني من ضعف الانفاق وتوفير الموارد المالية اللازمة والضرورية، تعتبر الموارد المالية من اهم المتطلبات الضرورية لمراحل التخطيط الاستراتيجي، ما يدل على انه لا تتوفر المتطلبات المالية لتطبيق التخطيط الاستراتيجي بمؤسسات التعليم التقني والفني.

**جدول 11** الاحصائيات الوصفية لإجابات افراد عينة الدراسة المتعلقة بدور التخطيط الاستراتيجي في تطوير اداء مؤسسات التعليم التقني والفني

م	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	مستوى الموافقة
1	يعمل التخطيط الاستراتيجي على وضع رؤية وخطط استراتيجية مناسبة لتحقيق التطوير في مؤسسات التعليم التقني والفني.	3.66	1.29	73.2	موافق
2	يوفر التخطيط الاستراتيجي الجهد والوقت لإنجاز الاعمال الادارية والخدمية.	3.56	1.33	71.2	موافق
3	يعمل التخطيط الاستراتيجي على تحديث المناهج والمقررات الدراسية والتدريبية لكافة الاقسام والتخصصات بالمؤسسات التقنية والفنية بما يتماشى مع التطور التكنولوجي وواقع سوق العمل واحتياجاته المستقبلية.	3.76	1.24	75.2	موافق
4	يساهم التخطيط الاستراتيجي في تشخيص التعليم التقني والفني والفجوة بين احتياجات سوق العمل ومخرجات التعليم التقني والفني.	3.80	1.23	76.0	موافق
5	يساهم التخطيط الاستراتيجي في التطوير المستمر للمناهج والبرامج التدريبية.	3.72	1.29	74.4	موافق
6	يساهم التخطيط الاستراتيجي في تنمية وتطوير البحث العلمي ورفع كفاءة مؤسسات التعليم التقني والفني.	3.83	1.23	76.6	موافق
7	يعمل التخطيط الاستراتيجي للتعرف على مواطن القصور والضعف في مؤسسات التعليم التقني والفني.	3.84	1.22	76.8	موافق
8	يساعد التخطيط الاستراتيجي مؤسسات التعليم التقني والفني في مواكب التطورات والتغيرات التقنية والفنية الحديثة.	3.71	1.30	74.2	موافق
9	يساهم التخطيط الاستراتيجي في تحديد الاحتياجات اللازمة والطاقات الاستيعابية لمؤسسات التعليم التقني ومتطلبات سوق العمل المتوقعة حتى عام 2030	3.81	1.21	76.2	موافق
10	يساهم التخطيط الاستراتيجي في تحسين الكفاءة للبرامج التعليمية والتدريبية في مؤسسات التعليم التقني والفني.	3.67	1.27	73.4	موافق
11	يساعد التخطيط الاستراتيجي في الحد من العقبات التي تواجه التعليم التقني والفني.	3.70	1.29	74.0	موافق
12	يساعد التخطيط الاستراتيجي في تخطيط برامج التعليم التقني والفني وفقا لمتطلبات سوق العمل.	3.69	1.30	73.8	موافق
13	يساهم التخطيط الاستراتيجي في ربط مسارات التعليم التقني والفني واعتماد سياسة تعليمية تضمن مزيدا من التنسيق والتكامل بين انماط التعليم المختلفة وفقا لضوابط مناسبة لتحفيز الطلبة بالالتحاق بالتعليم التقني والفني.	3.77	1.24	75.4	موافق
	<b>جميع الفقرات</b>	<b>3.73</b>	<b>1.27</b>	<b>74.6</b>	<b>موافق</b>

## تشير معطيات الجدول رقم (11) الى النتائج الاتية:

1. ان قيمة المتوسطات الحسابية الكلية للبنود تقيس دور التخطيط الاستراتيجي في تطوير اداء مؤسسات التعليم التقني والفني والتي بلغ عددها (13) بنود تراوحت قيمتها بين (3.56 , 3.84 ) بتقديرات متفاوتة (موافق و موافق)
2. البنود الثلاث التي نالت أعلى درجة في هذا المحور وفق اراء عينة الدراسة : جاءت بالمرتبة الاولى يعمل التخطيط الاستراتيجي للتعرف على مواطن القصور والضعف في مؤسسات التعليم التقني والفني والتي بلغ متوسطها الحسابي 3.84 وانحراف معياري 1.22 وهي تقع عند مستوى الموافقة موافق , تليها العبارة يساهم التخطيط الاستراتيجي في تنمية وتطوير البحث العلمي ورفع كفاءة مؤسسات التعليم التقني والفني والتي بلغ متوسطها الحسابي 3.83 وانحراف معياري 1.23 وهي تقع عند مستوى الموافقة موافق , تليها العبارة يساهم التخطيط الاستراتيجي في تحديد الاحتياجات اللازمة والطاقات الاستيعابية لمؤسسات التعليم التقني ومتطلبات سوق العمل المتوقعة حتى عام 2030 والتي بلغ متوسطها الحسابي 3.81 وانحراف معياري 1.21 وهي تقع عند مستوى الموافقة موافق , تليها العبارة يساهم التخطيط الاستراتيجي في تشخيص التعليم التقني والفني والفجوة بين احتياجات سوق العمل ومخرجات التعليم التقني والفني والتي بلغ متوسطها الحسابي 3.80 وانحراف معياري 1.23 وهي تقع عند مستوى الموافقة موافق.
3. البنود التي نالت اقل درجة في هذا المحور وفق اراء عينة الدراسة : جاءت بالمرتبة الاولى يوفر التخطيط الاستراتيجي الجهد والوقت لإنجاز الاعمال الادارية والخدمية والتي بلغ متوسطها الحسابي 3.56 وانحراف معياري 1.29 وهي تقع عند مستوى الموافقة موافق , تليها العبارة يعمل التخطيط الاستراتيجي على وضع رؤية وخطط استراتيجية مناسبة لتحقيق التطوير في مؤسسات التعليم التقني والفني والتي بلغ متوسطها الحسابي 3.66 وانحراف معياري 1.29 وهي تقع عند مستوى الموافقة موافق , تليها العبارة يساهم التخطيط الاستراتيجي في تحسين الكفاءة للبرامج التعليمية والتدريبية في مؤسسات التعليم التقني والفني والتي بلغ متوسطها الحسابي 3.67 وانحراف معياري 1.27 وهي تقع عند مستوى الموافقة موافق .

وهذه النتيجة تشير إلى : يوفر التخطيط الاستراتيجي الجهد والوقت لإنجاز الاعمال الادارية والخدمية , يعمل التخطيط الاستراتيجي على وضع رؤية وخطط استراتيجية مناسبة لتحقيق التطوير في مؤسسات التعليم التقني والفني , يساهم التخطيط الاستراتيجي في تحسين الكفاءة للبرامج التعليمية والتدريبية في مؤسسات التعليم التقني والفني , يعمل التخطيط الاستراتيجي للتعرف على مواطن القصور والضعف في مؤسسات التعليم التقني والفني , يساهم التخطيط الاستراتيجي في تنمية وتطوير البحث العلمي ورفع كفاءة مؤسسات التعليم التقني والفني , يساهم التخطيط الاستراتيجي في تحديد الاحتياجات اللازمة والطاقات الاستيعابية لمؤسسات التعليم التقني ومتطلبات سوق العمل المتوقعة حتى عام 2030 , ما يدل على انه يساهم التخطيط الاستراتيجي في تشخيص التعليم التقني والفني والفجوة بين احتياجات سوق العمل ومخرجات التعليم التقني والفني.

## النتائج:

- لا يتوفر كافة الاجهزة والمعدات والمعامل والورش اللازمة والضرورية للقيام بالعملية التعليمية في مؤسسات التعليم التقني والفني.
- لا يتم تطوير البنية التحتية لمؤسسات التعليم التقني والفني من مباني ومعدات وأجهزة تواكب التغيرات والتطورات الحديثة.
- لا يتم اعتماد معايير محددة كأساس لقياس جودة مخرجات التعليم التقني والفني تستخدم من قبل مؤسسات التعليم التقني والفني.
- لا يوجد تطوير للمناهج والتخصصات من قبل مؤسسات التعليم التقني والفني تتلاءم مع متطلبات أسواق العمل في ظل التطور التقني والمعرفي.
- يوجد نقص في الوسائل والتجهيزات والإمكانيات المادية والأجهزة والتقنيات التعليمية الحديثة.
- تتم العمليات الادارية بالمؤسسة بالطرق التقليدية والمراسلات الورقية.
- لا يتوفر بالمؤسسة الكفاءات والقدرات البشرية اللازمة للإعداد وتنفيذ الخطط الاستراتيجية.
- يحتاج العاملين بالمؤسسة الي دورات تدريبية في مجال التخطيط الاستراتيجي.
- يوجد نقص في أعضاء هيئة التدريس في مؤسسات التعليم التقني والفني.
- عدم استقرار الهيكلية الادارية وجهات الاشراف على قطاع التعليم التقني والفني مما ادى الي تعثر تنفيذ الخطط والبرامج الاستراتيجية وتقييمها ومتابعتها.
- لا توفر مؤسسات التعلم التقني والفني الحوافز المالية للعاملين من خلال مشاركتهم في التخطيط الاستراتيجي ووضع الخطط الاستراتيجية.
- لا تعمل المؤسسة على توفير المتطلبات المالية اللازمة لتطوير البنية التحتية بأحدث الاجهزة والمعدات التعليمية والمستلزمات التقنية وشبكات الاتصال ومصادر المعلومات المتنوعة.
- عدم وجود مخصصات مالية كافية لمؤسسات التعليم التقني والفني.

- يعمل التخطيط الاستراتيجي على وضع رؤية وخطط استراتيجية مناسبة لتحقيق التطوير في مؤسسات التعليم التقني والفني.
- يساهم التخطيط الاستراتيجي في تحسين الكفاءة للبرامج التعليمية والتدريبية في مؤسسات التعليم التقني والفني.
- يعمل التخطيط الاستراتيجي للتعرف على مواطن القصور والضعف في مؤسسات التعليم التقني والفني.
- يساهم التخطيط الاستراتيجي في تنمية وتطوير البحث العلمي ورفع كفاءة مؤسسات التعليم التقني والفني.
- يساهم التخطيط الاستراتيجي في تحديد الاحتياجات اللازمة والطاقات الاستيعابية لمؤسسات التعليم التقني ومتطلبات سوق العمل المتوقعة حتى عام 2030.
- يساهم التخطيط الاستراتيجي في تشخيص التعليم التقني والفني والفجوة بين احتياجات سوق العمل ومخرجات التعليم التقني والفني.

#### التوصيات:

- العمل على الاهتمام بتطبيق التخطيط الاستراتيجي بمؤسسات التعليم التقني والفني.
- يجب تطوير البنية التحتية لمؤسسات التعليم التقني والفني من مباني ومعدات وأجهزة تواكب التغيرات والتطورات الحديثة.
- ضرورة تطوير المناهج والتخصصات من قبل مؤسسات التعليم التقني والفني لتتلاءم مع متطلبات أسواق العمل في ظل التطور التقني والمعرفي.
- يجب حصول العاملين بالمؤسسة على دورات تدريبية في مجال التخطيط الاستراتيجي.
- يجب ان تعمل المؤسسة على توفير المتطلبات المالية اللازمة لتطوير البنية التحتية بأحدث الاجهزة والمعدات التعليمية والمستلزمات التقنية وشبكات الاتصال ومصادر المعلومات المتنوعة
- ضرورة العمل على تطبيق نظام دراسي يتوافق مع العملية التعليمية المناسبة من حيث زمن المناهج وطرق التدريس والتقييم في مؤسسات التعليم التقني والفني.

#### المراجع: -

- 1- عطية، رضا عبد البديع السيد ، 2019 ، تصور مقترح لتطوير مؤسسات التعليم الفني، المجلة الدولية للأبحاث التربوية – جامعة الامارات العربية المتحدة، مج 43، ع 3.
- 2- السلامي، عبده صالح وعبد الله، عماد الدين حسين ، 2024 ، اثر التخطيط الاستراتيجي على أداء العاملين في مؤسسات التعليم المهني في اليمن، مجلة الدراسات الاستراتيجية والعسكرية، المركز الديمقراطي العربي للدراسات الاستراتيجية والسياسية والاقتصادية، المانيا – برلين، مج6، ع2.
- 3- البذالي، عبد العزيز نزال ، 2022، دور التعليم المهني والفني في تحقيق التنمية الاقتصادية في دولة الكويت، المجلة الدولية لنشر البحوث والدراسات، مج 3 ، ع 27.
- 4- أميرة، محمد علي أحمد ، 2017 ، المعوقات التي تواجه التخطيط الاستراتيجي في التعليم التقني من وجهة نظر مسؤولي التعليم التقني، المجلة الدولية التربوية المتخصصة، كلية التربية - جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، مج 6، ع 12.
- 5- الحسومي، فوزي محمود اللافي ، 2022 ، دور التخطيط الاستراتيجي في اصلاح العملية التعليمية في ليبيا، المؤتمر العلمي الدولي للجمعية الليبية لعلوم التعليم – نحو اصلاح منظومة اعداد وتأهيل معلم المستقبل، مجلة الجمعية الليبية لعلوم التعليم، طرابلس.
- 6- نصر الله، عبد الفتاح ، 2018 ، دور التعليم التقني في تعزيز التنمية المستدامة في الاراضي الفلسطينية، المؤتمر العلمي الاول للتنمية المستدامة في ظل بيئة متغيرة، كلية الاقتصاد والعلوم الاجتماعية – جامعة النجاح الوطنية، فلسطين.
- 7- اليونيسكو، 2023، استراتيجية اليونسكو (2022-2029) منظمة الامم المتحدة للتربية والعلم والثقافة (اليونيسكو)، فرنسا.
- 8- الحسومي، فوزي محمود ، 2018 ، الادارة الالكترونية وأثرها على اداء العاملين، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة ام درمان الاسلامية، الخرطوم.
- 9- الحسومي، فوزي محمود اللافي ، 2024 ، تطبيق تقنيات الذكاء الاصطناعي في تطوير أداء الجامعات الليبية، المؤتمر الليبي الاول للتكنولوجيا والابتكار، وزارة التعليم التقني والفني، بنغازي، المجلة الافريقية للعلوم البحثية والتطبيقية المتقدمة.