Afro-Asian Journal of Scientific Research (AAJSR)
المجلة الأفروآسيوية للبحث العلمي(AAJSR)
E-ISSN: 2959-6505
Volume 2, Issue 5, 2024
Page No: 661-676
Website: https://aajsr.com/index.php/aajsr/index
SJIFactor 2024: 5.028 ISI 2024: 0.580 معامل التأثير العربي (AIF) 2024: 0.74
عدد خاص: المؤتمر الليبي لتطوير التعليم التقني والفني، مدينة بنغازي، ليبيا، ديسمبر 2024

دور التعليم المدمج في تحقيق التنمية المستدامة لدى طلبة الدراسات العليا بكلية الآداب/ جامعة مصراتة

د. حميدة التهامي اندش[1*]، د. نبيلة بلعيد شرتيل[2]، نسرين الصديق شنينة[3]
[1، 2] قسم علوم التربية، كلية الآداب، جامعة مصراتة، مصراتة، ليبيا
[3] ماجستير مناهج تعليمية طالبة دكتوراه بالأكاديمية الليبية مصراتة، مصراتة، ليبيا

The role of blended learning in achieving sustainable development among graduate students at the Faculty of Arts Misurata University

D. Hamida Al-Tahami Andash[1*], D. Nabila Belaid Shartil[2] , Nisreen Al-Siddiq Shanina
[1,2] Department of Educational Sciences, Faculty of Arts, University of Misurata, Misurata, Libya
[3]Master of Educational Curricula PhD Student at the Libyan Academy of Misurata, Misurata, Libya

[*]Corresponding author: h.eltuhami@art.misuratau.edu. Ly

Received: July 30, 2024 | Accepted: November 15, 2024 | Published: December 17, 2024

Abstract
The research aims to identify the role of Blended Learning in achieving sustainable development among graduate students at the Faculty of Arts, Misurata University, by answering the questions:
-What is the role of Blended Learning in achieving sustainable development among graduate students at the Faculty of Arts, Misurata University?
-Are there statistically significant differences at (0.05) between the mean responses of faculty members regarding the role of Blended Learning in achieving sustainable development attributed to (the scientific department, academic degree, experience)?
The research community consisted of all faculty members in graduate studies, totaling (53) faculty members for the semester: Spring 2023 – 2024, distributed across (8) departments. To achieve the research objectives, the researchers followed the descriptive analytical approach and applied a questionnaire consisting of (28) items, distributed across four domains.
The results of the research were significant. And the mean score for the field of: educational development had (4.26), economic development had (4.20), environmental development had (4.25), and social development was (4.30). There were no statistically significant differences at the (0.05) level between the responses of the sample members attributed to (the academic department, academic degree, experience). Some recommendations can be made: the necessity of raising awareness about the importance of employing technology to achieve sustainable development, focusing on modern technologies and activating them, the need to pay attention to blended learning in universities, and integrating it as an essential part of the curricula. There is also a need to share the values and principles that support sustainable development and include them in the curriculum content. Preparing and training students for blended learning is essential.

Keywords: Blended learning, Sustainable development, Graduate studies.

الملخص

يهدف البحث إلى التعرف على دور التعليم المدمج في تحقيق التنمية المستدامة لدى طلبة الدراسات العليا بكلية الآداب/ جامعة مصراتة، وذلك بالإجابة عن الأسئلة الآتية:

- ما دور التعليم المدمج في تحقيق التنمية المستدامة لدى طلبة الدراسات العليا بكلية الآداب/ جامعة مصراتة؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند (0.05) بين متوسطات استجابات أعضاء هيئة التدريس على دور التعليم المدمج في تحقيق التنمية المستدامة تعزى إلى (القسم العلمي، الدرجة العلمية، سنوات الخبرة)؟

تكوّن مجتمع البحث من جميع أعضاء هيئة التدريس بالدراسات العليا، والبالغ عددهم (53) عضو هيئة تدريس للفصل الدّراسي: ربيع 2023 – 2024 م، وموزعين على (8) أقسام. ولتحقيق أهداف البحث اتبعت الباحثات المنهج الوصفي التحليلي، وتطبيق استبانة بلغ عدد فقراتها (28) فقرة، موزعة على أربع مجالات.

وقد أظهرت نتائج البحث: أنّ دور التعليم المدمج في تحقيق التنمية المستدامة لدى طلبة الدراسات العليا من وجهة نظر أعضاء التدريس كان (كبيرا)، فقد جاء مجال التنمية التعليمية بمتوسط حسابي (4.26)، وجاء مجال التنمية الاقتصادية بمتوسط حسابي (4.20)، في حين جاء مجال التنمية البيئية بمتوسط حسابي (4.25)، وبلغ المتوسط الحسابي لمجال التنمية الاجتماعية (4.30). وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائيّة عند مستوى (0.05) بين استجابات أفراد العيّنة تعزى إلى (القسم العلمي، الدرجة العلمية، سنوات الخبرة).

وفي ضوء نتائج البحث يمكن تقديم بعض التوصيات: ضرورة التوعية بأهمية توظيف التكنولوجيا في تحقيق التنمية المستدامة، والاهتمام بالتقنيات الحديثة وتفعيلها، وضرورة الاهتمام بالتعليم المدمج في الكليات الجامعية، وتوظيفه بما يجعله جزءًا لا يتجزأ من المقررات الدراسية. وضرورة مشاركة القيم والمبادئ التي تدعم التنمية المستدامة، وتضمينها في محتوى المقررات الدراسية. وتهيئة الطلاب وتدريبهم على التعليم المدمج.

الكلمات المفتاحية: التعليم والتدريب المهني والتقني، مهارات العمل، التدريب في العالم الحقيقي، التعلم العملي، تغييرات المناهج، الأدوات الرقمية، العلاقات الصناعية، التعليم المرن.

مقدمة

يشهد التعليم في جميع أنحاء العالم تغيرات وتحولات، نتيجة للتطورات التكنولوجية والمعلوماتية وسبل توظيفها توظيفًا أمثل، ومع التطور المتسارع في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات تطورت أساليب وتقنيات التعليم للاستجابة إلى متطلبات العصر ظهرت أنماط جديدة من المستحدثات التكنولوجية، التي أصبح استخدامها في كل مؤسسة تربوية ضرورة تربوية.

حيث يعدّ استخدام التكنولوجيا الحديثة في العملية التعليمية من أهم أسس التقدم العلمي في كافة المؤسسات التعليمية والتربوية، فلقد فرضت التكنولوجيا الحديثة على جميع المؤسسات التعليمية ضرورة مواكبة التطور التكنولوجي، واتباع أساليب حديثة في التعليم الإلكتروني مثل التعليم التفاعلي، والتعليم المدمج.

ويقوم التعليم المدمج على التكامل بين خبرات التعلم في قاعة الدروس وجهًا لوجه مع خبرات التعلم من خلال شبكات الاتصال والإنترنت وبذلك يسمح بالتعلم المستقل النشط، وهو ينمي العلاقات الشخصية ويشجع الطلبة على تبادل الأفكار والمعلومات والخبرات، وتتنوع أساليب وطرق استخدام التعلم المدمج وتقنياته في العملية التعليمية من أستاذ إلى آخر، حيث يعتمد استخدامه على توفر البرامج التعليمية التقنية، ومهارة الأستاذ في استخدامها، وأن من أبرز هذه المستحدثات التي يمكن أن تستخدم في التعليم المدمج برنامج: (فايبرViber)، (وفيس بوك Facebook)، (وواتس أب WhatsApp)، وغير ذلك، ومن خلالها يمكن إنشاء مجموعات من الطلبة للمناقشة، وإرسال رسائل فردية وجماعية للتواصل مع الأستاذ في أي وقت وفي أي مكان. **(الدخيل، 2021، 347)**

فالتعليم المدمج يعدّ وسيلة فاعلة ومهمة في الحصول على المعرفة، ومواكبة مستجدات العصر التقنية، وتمثل تعزيز قدرة الطلبة على التعليم المدمج من أهم الأهداف الأساسية في التعليم، إذ يعد التعليم وسيلة لتعزيز التنمية المستدامة لدى أفراد المجتمع، لتحقيق تنمية شاملة، فالتنمية عملية مهمة لتحول المجتمعات وتطورها، ولا يتم ذلك إلا من خلال توفر بيئة تعليمية جيدة تقدمها الجامعات في أي دولة من الدول، لتحقيق التنمية المستدامة، عن طريق تأمين قدرات جيدة حاليًا وقابلة للتطور والتجديد فيما بعد، بما يتفق مع متطلبات المجتمع المحلي والدولي، بحيث يأخذ صفة الاستمرارية والاستدامة. **(القيزاني، 2018، 3)**

فرسالة الجامعة لا تقف عند حدود التعليم والتدريب، بل تشمل دعم متطلبات النماء والانتماء والبناء والتنمية وإحداث التطوير، مما يجعل عليها العبء الأكبر من خلال ما تقدمه، وبمواكبة المتغيرات والمستجدات على الساحة الدولية، فهي تقوم بدورها في إعداد الشباب نحو فضاءات الحرية والإبداع والابتكار والتفكير العلمي، والعمل الجماعي المنظم واحترام الديمقراطية وحقوق الإنسان وكيفية صنع القرار مستقبلًا. **(الأخضر،2019، 4)**

ولتحقيق هذه الرسالة تحتاج الجامعات كونها أهم المؤسسات الرئيسية المعنية على الصعيد العالمي بإنتاج المعارف العلمية والتكنولوجية والاجتماعية إلى أنواع جديدة من التعليم تساعد على إيجاد حلول خلاقة وبدائل للممارسات غير المستدامة الموجودة في الوقت الحاضر، والتركيز على التنمية المستدامة بصفتها خطوة لدفع المتعلمين لهم مفهوم الاستدامة، وتطبيقه في حياتهم اليومية بمعنى أن تكون الاستدامة ثقافة تحكم سلوكهم **(عبد العليم، 2020،457)**

ويضيف **(العمري، 2021، 40)** أدوار للجامعات يجب أن تقوم بها من أجل تحقيق أهداف التنمية المستدامة تتمثل في تعليم وإعداد أجيال من الخريجين حاملي المؤهلات العلمية المختلفة، عبر إدخال برامج تعليمية جديدة للتعليم تحل محل التعليم التقليدي، كالتعليم المدمج الذي يجمع بين التعليم الإلكتروني والتقليدي، من أجل الإسهام في سوق العمل بما يؤدي إلى تحقيق التنمية المستدامة وترسيخ ثقافتها لدى الطلاب ليكونوا راغبين وقادرين على أداء أدوارهم في المستقبل، وتحديد المعارف والمهارات والكفاءات الخاصة بالتنمية المستدامة التي تسعى الجامعة لإكسابها للطلاب وتحديد خطط البرامج التي سيتم تدريسها خلال سنوات الدراسة للطلاب، وتمكين أعضاء هيئة التدريس من تطوير وتحديث المناهج الدراسية بما يتلاءم مع التنمية المستدامة.

وبناء على ما سبق فإن التعليم المدمج ضرورة لا يمكن تجاوزها لذا رأت الباحثات ضرورة استخدامه في جامعة مصراتة عمومًا، وكلية الآداب خصوصا، كونه أحد أهم تطورات القرن الحادي والعشرين، وتبرز أهميته في كونه أكثر شمولا ومرونة وفعالية، ولقد أدى دورا مميزًا في تحقيق التنمية المستدامة، وهو وسيلة لتوصيل المعرفة وتحقيق الأهداف المرجوة من التعليم ويساعد على مواجهة متطلبات الحياة التي تعتمد في معظمها على تقنية المعلومات.

ومن هنا جاءت فكرة قيام الباحثات بهذا البحث للتعرف على دور التعليم المدمج في تحقيق التنمية المستدامة لدى طلبة الدراسات العليا بكلية الآداب /جامعة مصراتة

مشكلة البحث:

يعدّ استخدام المصادر الإلكترونية وتقنياتها في العملية التربوية من أساسيات عملية التعلم والتعليم؛ باعتبارها قد فرضت نفسها كضرورة تربوية يمكن استخدامها في المؤسسات التربوية، والتعليم المدمج هو أحد هذه المستحدثات التكنولوجية والذي أصبح استخدامه أحد المتطلبات الرئيسة لهذا العصر، فهو يساعد على توفير المرونة للمتعلمين، وذلك من خلال تقديم العديد من الفرص للتعلم بطرق مختلفة كما يركز على التفاعل في العملية التعليمية.

ويعد التعليم المدمج أحد صيغ التعليم والتعلم التي يندمج فيها التعليم الإلكتروني مع التعليم التقليدي وهو أسلوب تعليمي تستخدم فيه أكثر من وسيلة لنقل المعرفة إلى المتعلمين، ويمزج بين التعليم التقليدي والتعليم الإلكتروني، وتوظف أدوات التعليم الإلكتروني سواء المعتمدة على الحاسوب أم على الشبكة في الدروس مثل مختبرات الحاسوب، ويلتقي المعلم مع الطالب وجها لوجه معظم الأحيان. **(زيتون، 2005، 173)**

وقد أوصت العديد من الدراسات العربية والمحلية كدراسة (الدروقي وآخرون، 2011)، ودراسة (شعبان، 2018)، ودراسة (خليف،2021)، ودراسة (فطافطة، 2024)، بضرورة مواكبة أعضاء هيئة التدريس، والطلبة لأحدث التقنيات وتنمية مهاراتهم في استخدام الحاسب الآلي، وتحسين البنية التحتية لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات، العمل على زيادة الوعي بأهمية استراتيجية التعليم المدمج، كما أوصت بضرورة عقد دورات تدريبية للمعلمين لزيادة وعيهم به، كما أكدت أيضًا على ضرورة تبني المقررات الإلكترونية المدمجة في تدريس المقررات الدراسية، وأوصت بضرورة اهتمام المسؤولين في إدارة التعليم العالي بتشجيع المختصين ببناء برامج محوسبة تعتمد على التعلم المدمج.

وعلى الرغم من المميزات التي يقدمها التعليم المدمج إلا أنه من خلال قيام الباحثات بدراسة استطلاعية على عينة من طلبة الدراسات العليا بكلية الآداب جامعة مصراتة وجدن أن هناك ضعف في مستوى التعليم المدمج في تحقيق التنمية المستدامة، وذلك لوجود بعض المعوقات التي تواجه التعليم المدمج تقلل من فعاليته في تحقيق التنمية المستدامة، وهذا ما دفع بالباحثات للقيام بهذا البحث للتعرف على دور التعليم المدمج في تحقيق التنمية المستدامة لدى طلبة الدراسات العليا بكلية الآداب/ جامعة مصراتة.

وبناء على ما سبق تحددت مشكلة البحث في التساؤلات الاتية:

1. ما دور التعليم المدمج في تحقيق التنمية المستدامة لدى طلبة الدراسات العليا بكلية الآداب /جامعة مصراتة؟
2. هل توجد فروق دالة إحصائيًا عند مستوى الدلالة (0.05) بين متوسطات استجابات أعضاء هيئة التدريس على دور التعليم المدمج في تحقيق التنمية المستدامة تعزى إلى المتغيرات (القسم العلمي، الدرجة العلمية، سنوات الخبرة)؟

أهداف البحث: يهدف البحث إلى:

1. التعرف على دور التعليم المدمج في تحقيق التنمية المستدامة لدى طلبة الدراسات العليا بكلية الآداب /جامعة مصراتة.

2. التعرف على الفروق الدالة إحصـائيًا عند مسـتوى الدلالة (0.05) بين متوسـطات اسـتجابات أعضـاء هيئة التدريس على دور التعليم المدمج في تحقيق التنمية المسـتدامة تعزى إلى المتغيرات (القسـم العلمي، الدرجة العلمية، سنوات الخبرة).

أهمية البحث:

1. تبرز أهمية البحث من أهمية الموضـوع الذي يتناوله من حيث إن التعليم المدمج يواكب التطورات الحديثة والتقدم العلمي، ويمكن المتعلمين من تطوير ذاتهم، وتحقيق أهداف المؤسسات التعليمية، ورفع المستوى التعليمي للمجتمع.
2. تفيد نتائج البحث صـانعي القرار، والمسؤولين في إدارة التعليم العالي والقائمين على العملية التعليمية في تطوير التعليم، وتوظيف التعليم المدمج لتحقيق التنمية المستدامة.
3. مسـاعدة القائمين على عملية التعليم في فهم أهمية التعليم المدمج والعمل على استثماره ودعمه وتقديم ما يلبي احتياجاته، لأنه أفضل الحلول لمواجهة مشكلات العصر ومواجهة التطور التكنولوجي في جميع القطاعات.
4. تقديم إسـهامات قيمة للكليات الجامعية في تطوير خططها للتعليم لتحقيق أبعاد التنمية المستدامة وذلك باستخدام التعليم المدمج.
5. يفيد هذا البحث طلبة الدراسات العليا بجامعة مصراتة في التعرف على تطبيقات تكنولوجيا التعلم المدمج.

حدود البحث:

1. حدود مكانية: اقتصر هذا البحث على جامعة مصراتة - كلية الآداب.
2. حدود زمنية: أجري هذا البحث خلال العام الجامعي: 2023-2024.
3. حدود بشرية: طبق هذا البحث على أعضاء هيئة التدريس بالدراسات العليا (كلية الآداب/ جامعة مصراتة).

مصطلحات البحث:

الدور: هو مجموعة من الأنشـطة المرتبطة والأطر السـلوكية التي تحقق ما هو متوقع في مواقف معينة، ويترتب على الأدوار إمكانية التنبؤ بسلوك الفرد في المواقف المختلف. **(بو غازي، 2016، 48)**

ويعرف اجرائيا: بأنه النتيجة المتوقعة لدور التعليم المدمج في تحقيق التنمية المسـتدامة لدى طلبة الدراسـات العليا بكلية الآداب /جامعة مصراتة، والتي يمكن الوصول إليها من خلال الإجابة على الاستبانة المعدة لهذا الغرض.

التعليم المدمج:

ويعرف **(الحسن ،2013، 62)** التعليم المدمج بأنه: تقنية تدمج بين الوسائط التدريسية من خلال أسلوب التعلم وجها لوجه والتعليم الإلكتروني بأنماطه المتعددة، من حيث توظيفه لأدوات ومسـتحدثات التعليم الإلكتروني المعتمدة على الحاسوب وعلى شبكة المعلومات لإحداث التفاعل اللازم بين المعلم وطالبه داخل أو خارج قاعات الدراسة.

ويعرف إجرائيًا: بأنه الأسـلوب الذي يقوم على الدمج بين نمط التعليم التقليدي والتعليم الإلكتروني، وقياس دوره في تحقيق التنمية المستدامة من خلال الإجابة على الاستبانة المعدة لهذا الغرض.

التنمية المستدامة:

التنمية المستدامة هي :التنمية التي تلبي احتياجات الجيل الحاضر دون التضحية أو الإضرار بقدرة الأجيال القادمة على تلبية احتياجاته. **(سانية، 2014، 166)**

وتعرف إجرائيًا بأنها: عملية مستمرة تلبي الحاجات الأساسية للمجتمع وتسعى لرفاهيته في الزمن الحاضر مع استمرار هذه الرفاهية للأجيال القادمة.

الإطار النظري:

مفهوم التعليم المدمج:

التعلم المدمج: هو تكامل استخدام تكنولوجيا التعليم، وأساليب تعلم وتعليم مختلفة وفق نظريات التعلم المناسبة للموقف التعليمية لزيادة فاعلية التعلم والتعليم. **(أبو عيطة والخريشة، 2019، 331)**

ويعرف أيضا بأنه: أحد صيغ التعلم التي يندمج فيها التّعلّم الإلكتروني مع التّعلّم الصفي التقليدي في إطار واحد، حيث توظف أدوات التّعلّم الإلكتروني سـواء المعتمدة على الحاسـوب أو على الشـبكة في الدروس، مثل معامل الحاسـوب والصفوف الذكية ويلتقي المعلم مع الطالب وجها لوجه معظم الأحيان. **(ديرشوي، 2019، 173)**

ويرى **(العريني،2016، 176)** أن الجمع بين أنماط عدة من التعلم، مثل التعلم الإلكتروني مع التعلم التقليدي وجها لوجه، والتعلم الذاتي .وأفضل أسلوب للدمج هو الذي يجمع بين عدة طرق للحصول على أعلى إنتاجية بأقل تكلفة.

من التعريفات السابقة تستخلص الباحثات أن التعلم المدمج هو نموذج تعليم يمزج بين كل من التعلم الصفي التقليدي والتعلم الإلكتروني، للاستفادة من أقصى التقنيات المتاحة وزيادة فاعلية التعلم والتعليم وذلك من أجل تحقيق الأهداف التعليمية المرجوة.

فوائد استخدام التعليم المدمج:

يذكر**(الغنيم، 2016، 252)**، عدد من الفوائد يمكن أن تتحقق عند استخدام التعليم المدمج في العملية التعليمية، منها:

زيادة فاعلية التعليم: فالتعليم المدمج يساعد وبصورة كبيرة على زيادة فاعلية التعليم، من خلال تحسين مخرجات التعليم بتوفير ارتباط أفضل بين حاجات المتعلم وبرنامج التعليم وزيادة إمكانات الوصول للمعلومات، وتحقيق أفضل النتائج في مجال العمل.

تنوع وسائل المعرفة: من خلال التعلم المدمج يمكن للمتعلم توظيف أكثر من وسيلة للمعرفة فيختار الوسيلة المناسبة لقدراته ومهاراته، من بين العديد من الوسائل الإلكترونية والتقليدية، فيساعد الطلاب على اكتساب أكثر للمعرفة ورفع جودة العملية التعليمية.

تحقيق التعلم النشط للمتعلمين: يعتمد نظام التعلم المدمج على التعلم من خلال النشاط، ويركز على دور المتعلم النشط وتفاعله في الحصول على تعلمه من خلال الدمج بين الأنشطة الفردية والتعاونية والمشاريع بدلا من الدور السلبي للمتعلم المتمثل في استقبال المعلومات.

تحقيق التفاعل أثناء التعليم: يساعد هذا النظام على تمكين المتعلمين من الحصول على متعة التعامل مع معلمهم وزملائهم وجها لوجه من خلال وسائل التفاعل الإلكترونية والتقليدية، مما يساعد على تدعيم العلاقات الإنسانية والاجتماعية والاتجاهات لدى المتعلمين أثناء التعليم.

المرونة التعليمية: من خلال نظام التعلم المدمج تتحقق المرونة الكافية لمقابلة الاحتياجات الفردية وأنماط التعلم لدى المتعلمين باختلاف مستوياتهم وأعمارهم وأوقاتهم.

توفير الممارسة والتدريب في بيئة التعليم: يحقق هذا النظام إمكانية التدريب في بيئة الدراسة، ويقدم التدريب العملي والممارسة الفعلية للمهارات وتقديم التعزيز المناسب للأداء لتحقيق الأهداف التعليمية.

وتستنتج الباحثات أن التعليم المدمج له عدة فوائد تتمثل في تطوير مهارات الطلبة التقنية والتعليمية، ومراعاة الفروق الفردية بينهم، كذلك تنمية قدرات الطلبة للتعامل مع الآخرين والعمل معهم ضمن مجموعات، بالإضافة إلى تسهيل عملية التواصل بين أطراف العملية التعليمية، وتحسين فاعلية التعليم، وتعزيز العلاقات بين المعلم والمتعلم.

الشروط اللازم توافرها لتنفيذ التعليم المدمج: لتنفيذ التعليم المدمج هناك مجموعة من الشروط الواجب أخذها في الاعتبار منها ما يلي:

1. العمل على وجود المعلمين في الوقت المناسب للرد على استفسارات المتعلمين بشكل جيد سواء أكان ذلك من خلال شبكة الإنترنت أو في قاعات الدروس وجها لوجه.
2. التخطيط الجيد لتوظيف تكنولوجيا التعليم الإلكتروني في بيئة التعليم المدمج، وتحديد وظيفة كل وسيط في البرنامج، وكيفية استخدامه من قبل المعلمين والمتعلمين بدقة.
3. التأكد من مهارات المعلمين والمتعلمين في استخدام تكنولوجيا التعليم الإلكتروني المتضمنة في بيئة التعليم المدمج.
4. التأكد من توافر الأجهزة والمراجع والمصادر المختلفة المستخدمة في بيئة التعليم المدمج سواء لدى المتعلمين أو في المؤسسة التعليمية، حتى لا تمثل معوقًا لحدوث التعليم.
5. المرونة الكافية لمقابلة الاحتياجات الفردية وأنماط التعلم لدى المتعلمين باختلاف مستوياتهم وأعمارهم وأوقاتهم.
6. التنوع في مصادر المعلومات لمواجهة الفروق الفردية بين المتعلمين. **(خليف، 2021، 17)**

صعوبات تطبيق التعلم المدمج:

1. عدم تعامل بعض المتعلمين مع التخطيط والتنظيم في التعليم المدمج بشكل مناسب.

2- صعوبة تحول المعلمين من طريقة التعلم التقليدية التي تقوم على المحاضرة بالنسبة للمدرس، واستذكار المعلومات بالنسبة للطلاب إلى طريقة تعلم حديثة.

3- قلة فرص التدريب المناسبة للمعلمين على استخدام التكنولوجيا الحديثة في التعليم.

4-غالبية البرامج والأدوات وضعت باللغة الإنجليزية، وهذا ما يوجد عائقا أمام بعض الطلاب للتعامل معها بسهولة ويسر.

5-المقرارت الدراسية :والتي ما يزال أغلبها مطبوعة ورقياً، لذا ينبغي تحويلها إلى ملفات إلكترونية يسهل التعامل معها.

6-عدم كفاءة أجهزة الطلاب التي يتدربون عليها في منازلهم، وصعوبات التقويم ونظام المراقبة والتصحيح والغياب. **.(الشلمتي، 2022، 27)**

وتؤكد الباحثات أن التعليم المدمج قد يواجه صعوبات تحول دون تطبيقه في الكليات الجامعية، وتعزو هذه الصعوبات إلى أسباب بشرية متمثلة في قلة كفاءة بعض أعضاء هيئة التدريس والافتقار إلى الدورات التدريبية في استخدام التكنولوجيا الحديثة، أو قد ترجع إلى أسباب مادية تتمثل في ضعف شبكة الاتصالات، وارتفاع تكلفة تطبيقه

التنمية المستدامة:

مفهومها:

التنمية لغة: التنمية في اللغة، مصدر من الفعل نمى، يقال :أنميت الشيء، ونميته، وجعلته ناميًا.

التنمية اصطلاحًا: يقصد بالتنمية الازدهار والتكاثر والزيادة والرفاهية، فالتنمية، سياق حركي يؤدي إلى الانتقال من وضع سابق غير مرض، إلى وضع لاحق يستجيب بكيفية مرضية إلى حاجات وطموحات الشخص والجماعة. **(قشور، سوفي،2013، 3)**

تعرف التنمية المستدامة بأنها: "التنمية التي تلبي احتياجات الجيل الحاضر من دون الحد من إمكانية تلبية احتياجات أجيال المستقبل**". (عبد الرزاق، وبوروبة، 2008، 22)**

ويرى **(عزي، 2016، 11)** التنمية المستدامة بأنها: تنمية تلبي جميع الاحتياجات الحاضرة، بما فيها التنمية الاقتصادية، والاجتماعية، وبما لا يضعف قدرة البيئة المحلية ودون استنزاف حاجات الأجيال القادمة.

وعرفت أيضا بأنها: التنمية المستمرة والعادلة والمتوازنة والمتكاملة والتي تراعي البعد البيئي في جميع مشروعاتها، والتي لا تجني الثمار للأجيال الحالية على حساب الأجيال القادمة**. (أبو النصر، 2017، 82)**

وترى الباحثات بأن التنمية المستدامة تعني الاستخدام الأمثل لجميع الموارد المتاحة المادية والبشرية للمستقبل البعيد مع التركيز على حياة أفضل ذات قيمة عالية للأجيال القادمة حاضرًا ومستقبلًا.

أهمية التنمية المستدامة: تكمن أهمية التنمية المستدامة في النقاط الآتية:

1. زيادة الدخل القومي الحقيقي، وتقليل التفاوت في توزيع الدخول والثروات.
2. رفع مستوى المعيشة، ومعالجة مشكلة الفقر وسد حاجات الإنسان والتعامل بحكمة مع النمو السكاني.
3. التوسع في الهيكل الإنتاجي، ومن ثم زيادة الدخل الفردي والوطني.
4. إعادة توجيه التكنولوجيا ودمج البيئة والاقتصاد في صنع القرار.
5. حماية صحة البشر وضمان الحماية الكافية للموارد البيولوجية.
6. الاستعمال الكفء للطاقة وخفض الآثار المترتبة عن استعمالها السيئ.
7. تنمية الدولة من أجل تحقيق استقلالها الذاتي. **(الكرد، 2018، 10)**

مبادئ التنمية المستدامة: للتنمية المستدامة عدد من المبادئ التي تساعد على تحقيقها نوضحها فيما يلي:

1. التعليم من أجل الاستدامة: معظم أنشطة التعليم الرسمي وغير الرسمي تتم بالمؤسسات التعلمية، داخل الفصول الدراسية والمعامل والمختبرات، وفق التعليم المستمر واستخدامات التكنولوجيا والإنترنت والبريد الإلكتروني، والمراسلات من خلال التعليم النظامي والغير النظامي من أجل تحقيق الاستدامة.
2. الاستدامة: يجب أن تتضمن بالتعليم من خلال ثلاثة مستويات: الشهادات والبرامج التي تقدم بمراحل البكالوريوس والدراسات العليا، والمعرفة التي يتميز بها التعليم غير النظامي من زيادة المعرفة بين أعضاء هيئة التدريس بالجامعات من خلال حلقات التعليم والمناقشات واللقاءات والمشاريع الرائدة لتوعية جميع الأفراد بضرورة الاستدامة وقضاياها، ومن التنمية البيئية والتعليم غير الرسمي والاحتفالات التي تقام دوريا للتحفيز وعدم إلحاق الضرر بالأجيال القادمة.
3. الاستدامة وحكومة الشركة المجتمعية: تتحقق التنمية المستدامة مع تزايد الشركات الاجتماعية نحو تحقيق التنمية المستدامة، ويقل كلما انصرف أفراد المجتمع الواحد بعيدًا عن أهداف تنمية البيئة المستدامة التي يحتاجون إليها.
4. البحث والمعرفة للاستدامة: التنمية المستدامة وفق توجيهات البحوث العلمية والمعرفية لذلك، وتزداد التنمية بزيادة البحوث الموجة لها ويعد خلق فرصة اجتماعية وتعليمية أفضل أحد وأهم المبادئ الأساسية التي تسعا التنمية للحصول عليها ونشرها بالمجتمعات، ويعد التعليم هو الضمان الاجتماعي الأساسي للتنمية ومؤشراتها المستدامة.

5. الاســـتدامة وإدارة الموارد: تقوم التنمية المســـتدامة على تحقيق التوازن بين الموارد الطبيعية والبيئية المتاحة ولاســـتهلاك الاجتماعي والاقتصـــادي لهذه الموارد، وتحقق الاســـتدامة لهذه الموارد عند لإدارة المتوازنة التي تحقق التكافؤ والتساوي في الفرص المتاحة أمام أفراد المجتمع في استغلال هذه الموارد دون أي عوائق **(علام، وعبدالعال،2021، 19-21)**

أبعاد التنمية المســتدامة: تتعلق التنمية المســتدامة بالجوانب الاقتصـــادية والاجتماعية والبيئية، وهي كالآتي: **(القيزاني، 2018، 8- 9)**

1. البعد الاقتصـادي: وتعني الاستدامة استمرارية وتعظيم الرفاه الاقتصـادي ولأطول فترة زمنية ممكنة، وذلك من خلال توفير مقومات الرفاه الإنساني بأفضل نوعية ممكنة، ويشير هذا البعد إلى مجموعة الإجراءات المستدامة والمنسقة التي يتخذها صناع السياسة، والتي تحدث تغيير في هيكلية المجتمع على المستوى الاقتصادي، وتقضي على مسـببات التخلف وتعالج أسـباب الفقر وترتقي بالمسـتوى المعيشـي للأفراد، وتحقق آمالهم في حياة كريمة وترتقي بالوضع الاقتصادي للجميع.
2. البعد البيئي: يركز البعد البيئي للتنمية المســـتدامة على مراعاة الحدود البيئية، بحيث أنه لكل نظام بيئي حدود معينة لا يمكن تجاوزها من الاستهلاك والاستنزاف، أما في حالة تجاوز تلك الحدود فإنه يؤدي إلى تدهور النظام البيئي، وعلى هذا الأسـاس يجب وضـع الحدود أمام الاسـتهلاك، النمو السـكاني، التلوث، أنماط الإنتاج السـيئة، استنزاف المياه، قطع الغابات، وانجراف التربة.
3. البعد الاجتماعي: يركز على الإنســـان الذي يمثل جوهر التنمية، وهدفها النهائي من خلال الاهتمام بالعدالة الاجتماعية، مكافحة الفقر، توفير الخدمات الاجتماعية للمحتاجين، الاهتمام بالصـــحة والتعليم، التركيز والاهتمام بالمشاركة الكاملة للمرأة كنهج ضر وري لتحقيق التنمية المستدامة.
4. البعد التكنولوجي: تســـعى التنمية المســـتدامة خلال هذا البعد إلى توظيف التكنولوجيا الحديثة بما يخدم أهداف المجتمع، وذلك من خلال توعية أفراد المجتمع بأهمية التقنيات الحديثة في المجال التنموي، وكيفية اســـتخدامها بغرض تحســـين نوعية حياة المجتمع، مع إيجاد الحلول المناســـبة للســـيطرة على المخاطر والمشـــكلات البيئية الناجمة عن استخدام هذه التكنولوجيا.

خصائص التنمية المستدامة: يمكن إعطاء خصائص مختلفة للتنمية المستدامة تتمثل في:

1. تمثل ظاهرة جيل ويعني أنها عملية تحويل من جيل لأخر فترتها الزمنية لا تقل عن جيلين (من 25- 50 سنة).
2. عملية تحدث في مستويات مختلفة (عالمي، إقليمي، محلي)؛ لذا فإنّ ما يعد مستداما على المستوى المحلي ليس بالضرورة أن يكون كذلك على المستوى العالمي.
3. تمثل مجالات عدة متداخلة وهي المجال الاقتصـادي والبيئي والاجتماعي ولا تكمن تحقيق الاستدامة في جانب منفرد بل في العلاقة المتداخلة بين تلك المجالات.
4. يمكن تفسيرها وتطبيقها من مناظير مختلفة. **(يعقوب، 2019، 6)**

الدراسات السابقة:

دراسة فطافطة (2024):

هدفت هذه الدراســة إلى معرفة دور التعليم المدمج في تحقيق التنمية المســتدامة في فلســطين، وذلك باعتباره من المواضيع التي تلقى اهتمامًا كبيرًا من جميع الدول، ومعرفة مدى استفادة واضعي السياسات التعليمية من هذا النوع من التعليم لتحقيق التنمية المستدامة، واتبعت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، وتم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية الطبقية حيث تكونت من (303) من معلمي ومعلمات المدارس الحكومية ،وتم استخدام الاستبانة لجمع البيانات من أجل تحقيق هدف الدراســة، وكان من أهم نتائجها أن للتعليم المدمج دورا كبيرا في تحقيق أبعاد التنمية المســتدامة(التعليمي، الاقتصـادي، البيئي، الاجتماعي)، كما تبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصـائية بين متوسـطات اسـتجابات أفراد العينة تعزى لمتغير الجنس وكانت لمتغير المؤهل العلمي وسـنوات الخبرة، ووجود فروق دالة إحصـائيًا تعزى لمتغير الجنس لصالح الذكور.

دراسة الشملتي (2022):

هدفت الدراســة الكشـف عن فاعلية التعلم عن بعد والتعلم المدمج من وجهة نظر طلبة البكالوريوس في الجامعات الأردنية، وتم اسـتخدام المنهج الوصـفي المقارن والاعتماد على الاسـتبانة أداة الدراسـة التي تكونت من (49) فقرة موزعة على أربعة مجالات هي (الوسـائل والتقنيات، التدريس، الدافعية، التقييم)، وطُبقت على عينة مكونة من (390) طالبًا وطالبة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة، و كشفت نتائج الدراسة: أنّ درجة تقدير الطلبة لفاعلية التعلم عن بعد جاءت بدرجة (متوســطة)، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصـــائية حول درجة تقديرهم لفاعلية التعلم عن بعد باختلاف متغيرات الجنس والتخصـــص ونوع الجامعة، وأظهرت النتائج أنّ درجة تقدير الطلبة لفاعلية التعلم المدمج

جاءت بدرجة (مرتفعة)، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لاستجابات أفراد عينة الدراسة حول درجة تقديرهم لفاعلية التعلم المدمج باختلاف متغيرات الجنس والتخصص ونوع الجامعة، كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقديرهم لفاعلية التعلم عن بعد والتعلم المدمج لصالح التعلم المدمج على جميع المجالات وعلى الدرجة الكلية، وأوصت الدراسة باعتماد التعلم المدمج في برامج تدريس مساقات التعليم الجامعي.

دراسة خليف (2021):

هدفت الدراسة إلى التعرف على دور التعليم المدمج في التنمية لدى طلبة الجامعات الفلسطينية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في ضوء المتغيرات الأتية :الجنس، المؤهل العلمي، الرتبة العلمية، الكلية، الخبرة الأكاديمية، وقد اعتمدت الباحثة في هذه الدراسة على المنهج الوصفي، وطبقت استبانة على عينة بلغت (130) عضو من أعضاء هيئة التدريس، وأظهرت النتائج أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05%) بين متوسطات استجابات أفراد الدراسة نحو دور التعليم المدمج في التنمية المستدامة لدى طلبة الجامعات الفلسطينية تعزى لمتغير الجنس، وكانت الفروق لصالح الذكور ، بينما لمتغير الكلية كانت الفروق لصالح الكليات العلمية، وأشارت النتائج أيضا إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05%) بين متوسطات استجابات أفراد الدراسة نحو دور التعليم المدمج في التنمية المستدامة لدى طلبة الجامعات الفلسطينية تعزى لمتغير المؤهل العلمي ،والرتبة العلمية، والخبرة الاكاديمية، وفي ضوء النتائج قدمت الباحثة عددا من التوصيات تمثلت في ضرورة استخدام التعليم المدمج في المؤسسات التعليمية لما له من أهمية في التنمية المستدامة، وتنظيم ورش عمل حول التعليم المدمج والتنمية المستدامة للإناث والعاملين في الكليات الأدبية.

دراسة شعبان (2018):

هدفت الدراسة إلى التعرف على مفهوم التعليم المدمج، أهميته، ومميزاته، ومبررات استخدامه بالجامعات، ومتطلباته، ومعوقاته، والتعرف على واقع التعليم المدمج في الدراسات العليا التربوية بجامعه القاهرة، والكشف عن المعوقات التي تحد من استخدام التعليم المدمج في الدراسات العليا من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس وصياغة بعض المقترحات التي قد تسهم في تفعيل استخدام التعليم المدمج في الدراسات العليا التربوية، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي مستعينة بأداة الاستبانة وطبقت على عينة قوامها (51) وتوصلت إلى نتائج منها: أن هناك معوقات تعوق استخدام التعليم المدمج في الدراسات العليا التربوية بدرجة كبيرة، وتأتي المعوقات المتعلقة بالبنية التحتية في المرتبة الأولى، والمعوقات المتعلقة بأعضاء هيئة التدريس بالمرتبة الثانية، والمعوقات المتعلقة بالمنهج بالمرتبة الثالثة، والمعوقات المتعلقة بالطلبة في المرتبة الرابعة، كما توصلت الدراسة إلى بعض المقترحات التي قد تسهم في تفعيل استخدام التعليم المدمج في الدراسات العليا ومنها: توفير بنية تحتية على أعلى كفاءة من التقنيات التكنولوجية، تهيئة الطلاب لتقبل التعليم المدمج وتدريبهم على استخدام منظومة التعليم المدمج ونشر ثقافة التعليم المدمج بين أعضاء هيئة التدريس، وتدريبهم على إعداد المقررات الإلكترونية.

دراسة الجاسر (2018):

هدفت الدراسة إلى معرفة واقع استخدام أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية جامعة الأمير سطام بن عبد العزيز للتعليم المدمج ومدى مشاركة أعضاء هيئة التدريس في دورات تدريبية سابقة في مجال استخدام هذه التقنيات وماهي الصعوبات التي تُعيق أعضاء هيئة التدريس من استخدام هذه التقنيات والخروج ببعض التوصيات والمقترحات، اتبعت الباحثة المنهج الوصفي، وتكون مجتمع الدراسة من جميع أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية، حيث وزعت الاستبانة على عينة الدراسة و(59) عضو من عينة الدراسة فقط استجاب لأداة الدراسة بشكل كامل .أظهرت الدراسة أن المتوسط الحسابي لدرجة استخدام عينة الدراسة(3.10)، وهذا يعني أن درجة استخدام عينة الدراسة للتعليم المدمج متوسطة .وتبين أن (81%) من عينة الدراسة سبق لهم الالتحاق بدورات تدريبية في مجال استخدام التعليم المدمج وبسؤال عينة الدراسة عن مكان الدورات التدريبية التي قد التحقوا بها، أجاب (56%) منهم أنهم حصلوا على دورات تدريبية خارج الجامعة. كما أوضحت الدراسة أن المتوسط الحسابي لمستوى الصعوبات التي تعيق عينة الدراسة عن استخدام التعليم المدمج بلغ (3.12)، وهذا يعني وجود عددا من الصعوبات والعوائق.

دراسة الدروقي وآخرون (2011):

هدفت الدراسة الحالية إلى استكشاف اتجاهات طلبة الجامعات في ليبيا نحو التعليم المدمج ولاستكشاف هذه الاتجاهات، صمم الباحثون استبانة. وقد اختاروا عينة قصدية مكونة من (435) طالبا تم اختيار هؤلاء الطلاب من جامعة المرقب في ليبيا من كليات العلوم الإنسانية والكليات العلمية، قام الباحثون بتوزيع استمارات الاستبانة على جميع الطلاب المختارين يدويا، واسترجعت جميع الاستمارات، وتم استبعاد (13) استمارة بسبب احتوائها على بيانات مفقودة، لذا فإنّ (422) استمارة استبانة صالحة للتحليل، واستخدام برنامج SPSS لتحليل البيانات المجمعة، وتوصلت الدراسة إلى نتائج منها: أن طلاب جامعة المرقب لا يمارسون التعلم باستخدام لغة البرمجة، وذلك لأن جميع المحاضرات تتم وجها لوجه ولا يوجد نظام لإدارة التعلم لذلك تم توضيح معنى هذه المصطلحات داخل الاستبانة، كذلك وجد أن هؤلاء الطلاب لديهم مواقف إيجابية تجاه هذا التعلم وقد وجد أن التعلم باستخدام لغة البرمجة يعزز الإبداع بين الطلاب ويحسن مهارات إدارة الوقت لديهم، ويرفع من

التحصيل الأكاديمي لهم ويحسن فهمهم للمادة، كما وجد أن التعلم باستخدام لغة البرمجة لا يرفع مستوى ثقة الطلاب بأنفسهم، وبناء على النتائج أوصى الباحثون بتوصيات منها ما يلي: قيام إدارة جامعة المرقب بشراء نظام إدارة التعلم (LMS) حيث إن استخدام هذا النظام من شأنه تمكين الطلبة وأعضاء هيئة التدريس في الجامعة من مواكبة أحدث التقنيات وتطوير مهاراتهم في استخدام الحاسب الألي، كما يساعدهم في تحسين جودة التعليم الذي تقدمه الجامعات الليبية، تشجيع أعضاء هيئة التدريس بالجامعات الليبية على تكليف أعضاء هيئة التدريس بمهام جماعية تتطلب استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، ويمكن ممارسة هذا التشجيع من خلال إجراء تعديلات على نظام المكافآت المالية لأعضاء هيئة التدريس.

التعقيب على الدراسات السابقة:

من خلال استعراض الدراسات السابقة يتضح اتفاق البحث الحالي مع جميع ما ذكر من دراسات على أهمية التعليم المدمج كونه وسيلة فاعلة ومهمة في الحصول على المعرفة، ومواكبة مستجدات العصر التقنية، وتمثل تعزيز قدرة الطلبة على التعليم المدمج من أهم الأهداف الأساسية في التعليم، إذ يعد التعليم وسيلة لتعزيز التنمية المستدامة لدى أفراد المجتمع وترسيخ ثقافتها لدى الطلاب ليكونوا راغبين وقادرين على أداء أدوارهم في المستقبل، وتحقيق أهدافهم بكل سهولة ويسر، كذلك الوقوف أمام المعوقات التي تواجه التعليم المدمج وتقلل من فعاليته في تحقيق التنمية المستدامة.

واستفاد البحث الحالي من الدراسات السابقة في: تعريف مصطلحاته، وكذلك إعداد الإطار النظري للبحث، واختيار المنهج المناسب لطبيعة متغيراته، وكيفية اختيار مجتمع وعينة البحث، وأداته، وتحديد الأساليب الإحصائية الملائمة، للإجابة عن أسئلته، ومعرفة كيفية تفسير ومناقشة نتائجه، ووضع توصياته ومقترحاته.

إجراءات البحث:

منهج البحث: لتحقيق أهداف البحث استخدمت الباحثات المنهج الوصفي التحليلي؛ للتعرف على دور التعليم المدمج في تحقيق التنمية المستدامة لدى طلبة الدراسات العليا بكلية الآداب/ جامعة مصراتة.

مجتمع البحث: تكوّن مجتمع البحث من جميع أعضاء هيئة التدريس في برنامج الدراسات العليا بكلية الآداب/ جامعة مصراتة، والبالغ عددهم (53) عضو هيئة تدريس، للعام الجامعي 2023 – 2024م.

عينة البحث: نظرا لصغر حجم المجتمع الأصلي أخذ العدد بالكامل والبالغ (53) عضو هيئة تدريس، والموزعين على (8) أقسام، ووزعت الاستبانات عليهم، وبلغت عدد الاستبانات المسترجعة والصالحة للتحليل الإحصائي (40) استبانة.

أداة البحث: اعتمدت الباحثات على استبانة جاهزة من إعداد خليف (2021)، والمكونة من (46) فقرة، والموزعة على (4) مجالات؛ وذلك للإجابة عن أسئلة البحث، وتحقيق أهدافه.

صدق الأداة: ويقصد به مدى صلاحية استخدام الأداة للقيام بتفسيرات محددة. وقد تم حساب الصدق الظاهري، وصدق الاتساق الداخلي للأداة كما يأتي:

الصدق الظاهري: عرضت الاستبانة على عدد من المحكمين من ذوي الخبرة والاختصاص؛ لإبداء رأيهم حول مدى مناسبة الفقرات، إما ببقائها، أو حذفها، أو تعديلها. واستقرت الأداة في صورتها النهائية على (28) فقرة، وموزعة على (4) مجالات هي: مجال التنمية التعليمية، ويتكون من (9) فقرات، ومجال التنمية الاقتصادية، ويتكون من: (6) فقرات، ومجال التنمية البيئية، ويتكون من (5) فقرات، ومجال التنمية الاجتماعية، ويتكون من (8) فقرات.

صدق الاتساق الداخلي: تم حساب صدق الاتّساق الدّاخلي للاستبانة بحساب معامل الارتباط بيرسون (Pearson) بين درجات كلّ فقرة من فقرات الاستبانة والدّرجة الكلّيّة للمجال الذي تنتمي إليه. والجدول الآتي يبين ذلك:

جدول (1): معاملات الارتباط بين كل فقرة والدرجة الكلية لمجال التنمية التعليمية

فقرات المجال	معامل الارتباط	قيمة الدّلالة	فقرات المجال	معامل الارتباط	قيمة الدّلالة
1	.766**	.000	6	.769**	.000
2	.788**	.000	7	.636**	.000
3	.692**	.000	8	.624**	.000
4	.850**	.000	9	.769**	.000
5	.821**	.000			

** عند مستوى دلالة (0.01)

يتضح من الجدول أن جميع معاملات الارتباط بين جميع فقرات المجال والدّرجة الكلّيّة للمجال دالّة إحصائيّا عند مستوى دلالة (0.01)؛ حيث تراوحت معاملات الارتباط بين (**.850) و(**.624).

جدول (2): معاملات الارتباط بين كل فقرة والدرجة الكلية لمجال التنمية الاقتصادية

فقرات المجال	معامل الارتباط	قيمة الدّلالة	فقرات المجال	معامل الارتباط	قيمة الدّلالة
1	.796**	.000	4	.842**	.000
2	.814**	.000	5	.871**	.000
3	.829**	.000	6	.824**	.000

** عند مستوى دلالة (0.01)

يتضـــح من الجدول أن جميع معاملات الارتباط بين جميع فقرات المجال والدّرجة الكلّيّة للمجال دالّة إحصـــائيّا عند مستوى دلالة (0.01)؛ حيث تراوحت معاملات الارتباط بين (**871.) و(**796.).

جدول (3): معاملات الارتباط بين كل فقرة والدرجة الكلية لمجال التنمية البيئية

فقرات المجال	معامل الارتباط	قيمة الدّلالة	فقرات المجال	معامل الارتباط	قيمة الدّلالة
1	.846**	.000	4	.836**	.000
2	.847**	.000	5	.794**	.000
3	.871**	.000			

** عند مستوى دلالة (0.01)

يتضـــح من الجدول أن جميع معاملات الارتباط بين جميع فقرات المجال والدّرجة الكلّيّة للمجال دالّة إحصـــائيّا عند مستوى دلالة (0.01)؛ حيث تراوحت معاملات الارتباط بين (**871.) و(**794.).

جدول (4): معاملات الارتباط بين كل فقرة والدرجة الكلية لمجال التنمية الاجتماعية

فقرات المجال	معامل الارتباط	قيمة الدّلالة	فقرات المجال	معامل الارتباط	قيمة الدّلالة
1	.802**	.000	4	.843**	.000
2	.704**	.000	5	.860**	.000
3	.812**	.000			

** عند مستوى دلالة (0.01)

يتضـــح من الجدول أن جميع معاملات الارتباط بين جميع فقرات المجال والدّرجة الكلّيّة للمجال دالّة إحصـــائيّا عند مستوى دلالة (0.01)؛ حيث تراوحت معاملات الارتباط بين (**860.) و(**704.).

ثبات الأداة: ويقصـد به الحصـول على الاسـتجابة نفسـها، أو قريب منها إذا أعيد تطبيق الأداة على نفس الأفراد، وتحت نفس الظّروف. **(ســليمان، 2010، 583)**، وقد تحقّقت الباحثات من ثبات الأداة عن طريق معادلة ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha) والجدول الآتي يبين ذلك:

جدول (5): معاملات ثبات أداة البحث من خلال معادلة ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha)

	مجالات أداة البحث	عدد الفقرات	ألفا كرونباخ
1	التنمية التعليمية	9	0.90
2	التنمية الاقتصادية	6	0.90
3	التنمية البيئية	5	0.89
4	التنمية الاجتماعية	8	0.91
	الأداة كليًّا	28	0.95

يتّضـح من الجدول أنّ معامل الثّبات لأداة البحث مرتفع؛ حيث بلغ (0.90) لمجال التنمية التعليمية، وبلغ (0.90) لمجال التنمية الاقتصـــادية، بينما بلغ (0.89) لمجال التنمية البيئية، و(0.91) لمجال التنمية الاجتماعية، أما لإجمالي فقرات الاســـتبانة فقد بلغ معامل الثبات (0.95). وهذا يدل على أنّ أداة البحث تتمتّع بدرجة عالية من الثّبات، ويمكن الاعتماد عليها في التّطبيق الميداني للبحث.

الوسائل الإحصائية: استخدمت الباحثات الأساليب الإحصائية الآتية:

1. معامل ارتباط بيرسون (Pearson)؛ لقياس صدق الاتساق الداخلي.
2. معامل ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha)؛ لاستخراج ثبات أداة البحث.
3. الانحراف المعياري والمتوسط الحسابي؛ لمعرفة درجات استجابات أفراد العينة.
4. اختبار (ت) لعينتين مستقلتين (Independent samples t-test)، واختبار تحليل التباين الأحادي (One way anova).

عرض النتائج وتفسيرها:

تم حساب الانحراف المعياري والمتوسط الحسابي والنسبة المئوية؛ لاستخراج درجات استجابات أفراد العينة، واستخدمت الباحثات الاستبانة لجمع استجابات أفراد العينة، كما استخدمت سلم ليكرت (Likert) الخماسي، والجدول الآتي يبين ذلك:

جدول (6): سلم ليكرت الخماسي

موافق بشدة	موافق	محايد	معارض	معارض بشدة
5	4	3	2	1

وقد قسّم أداء عيّنة البحث لفقرات الاستبانة إلى ثلاثة مستويات وفقًا لمدى الفئة الذي يتراوح بين (1-5) كما في الجدول الآتي:

جدول (7): مدى الفئة لأداء عيّنة البحث

دور التعليم المدمج	فئة المتوسّطات الحسابيّة
منخفضة	2.33 – 1.00
متوسطة	3.67 – 2.34
كبيرة	5.00 – 3.68

نتائج السؤال الأول الذي نصه: ما دور التعليم المدمج في تحقيق التنمية المستدامة لدى طلبة الدراسات العليا بكلية الآداب/ جامعة مصراتة؟

للإجابة عن هذا السّؤال تمّ حساب الانحرافات المعياريّة والمتوسّطات الحسابيّة والنسب المئوية، والدرجة، وتحديد الرّتبة، وترتيبها تنازليًا لكل مجال من مجالات الأداة، والجدول الآتية تبين ذلك:

1. **مجال التنمية التعليمية**

جدول (8): الانحرافات المعياريّة والمتوسّطات الحسابيّة والنسب المئوية والرّتب لاستجابات أفراد العينة على مجال التنمية التعليمية

ت	الرّتبة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدّرجة
9	1	يساهم التعليم المدمج في تنمية مهارات البحث العلمي لدى الطلبة.	4.43	.675	كبيرة
8	2	يحد التعليم المدمج من ظاهرة ازدحام القاعات الدراسية.	4.40	.632	كبيرة
6	3	يوفر التعليم المدمج للطلبة مصادر تعلم مختلفة.	4.35	.662	كبيرة
2	4	ينمي التعليم المدمج مهارات الطلبة الإلكترونية.	4.30	.608	كبيرة
1	5	ينمي التعليم المدمج دافعية الإنجاز لدى الطلبة.	4.28	.598	كبيرة
7	6	يساعد التعليم المدمج على مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة.	4.25	.670	كبيرة
4	7	يسهم توظيف التعليم المدمج في زيادة التفاعل بين أعضاء هيئة التدريس والطلبة.	4.15	.736	كبيرة
5	8	يوفر توظيف التعليم المدمج تغذية راجعة للطلبة.	4.13	.757	كبيرة
3	9	يزيد التعليم المدمج من ثقة الطلبة واعتزازهم بنفسهم.	4.13	.607	كبيرة
		المجال عمومًا	4.26	.494	كبيرة

2. **مجال التنمية الاقتصادية**

جدول (9) الانحرافات المعياريّة والمتوسّطات الحسابيّة والنسب المئوية والرّتب لاستجابات أفراد العينة على مجال التنمية الاقتصادية

ت	الرّتبة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدّرجة
4	**1**	**يحفز التعليم المدمج الطلبة على تصميم برامج لخدمة ذوي الاحتياجات الخاصة.**	**4.25**	**.588**	**كبيرة**
1	**2**	**يساعد التعليم المدمج على إقامة مشروعات ريادية تعود بالفائدة الاقتصادية عليهم وعلى المجتمع.**	**4.23**	**.733**	**كبيرة**
2	**3**	**يعمل التعليم المدمج على تنمية الإنتاج المحلي من جانب الطلبة.**	**4.23**	**.698**	**كبيرة**
3	**4**	**يمكّن التعليم المدمج الطلبة من تقديم البرامج التدريبية وإفادة أبناء المجتمع منها.**	**4.20**	**.516**	**كبيرة**
6	**5**	**يخفف التعليم المدمج من الأعباء المالية للطلبة.**	**4.18**	**.712**	**كبيرة**
5	**6**	**يوفر التعليم المدمج فرص لتوظيف ذوي الاحتياجات الخاصة.**	**4.13**	**.686**	**كبيرة**
			4.20	**.543**	**كبيرة**

3. مجال التنمية البيئية

جدول (10): الانحرافات المعياريّة والمتوسّطات الحسابيّة والنسب المئوية والرّتب لاستجابات أفراد العينة على مجال التنمية البيئية

ت	الرّتبة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدّرجة
5	**1**	**يقلل التعليم المدمج من التراكم الكمي الورقي.**	**4.33**	**.656**	**كبيرة**
1	**2**	**يزيد التعليم المدمج من الثقافة السائدة بين الطلبة في المحافظة على المرافق العامة.**	**4.32**	**.616**	**كبيرة**
2	**3**	**يدفع التعليم المدمج الطلبة نحو المحافظة على النظافة.**	**4.23**	**.660**	**كبيرة**
4	**4**	**يقلل التعليم المدمج من احتمالية انتقال الأمراض بين الطلبة أنفسهم وأعضاء هيئة التدريس.**	**4.20**	**.648**	**كبيرة**
3	**5**	**يسهم التعليم المدمج في إكساب الطلبة قيم المواطنة الرقمية الخاصة بالمجتمع.**	**4.18**	**.636**	**كبيرة**
		المجال عمومًا	4.25	**.539**	**كبيرة**

4. مجال التنمية الاجتماعية

جدول (11): الانحرافات المعياريّة والمتوسّطات الحسابيّة والنسب المئوية والرّتب لاستجابات أفراد العينة على مجال التنمية الاجتماعية

ت	الرّتبة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدّرجة
5	1	يزيد التعليم المدمج من اهتمامات الطلبة بإجراء البحوث التي تخدم مؤسسات المجتمع.	4.40	.744	كبيرة
8	2	يعمل التعليم المدمج على إيجاد شراكات بين الجامعات المحلية والدولية.	4.35	.662	كبيرة
4	3	يساعد التعليم المدمج الطلبة في تنمية القدرة على ممارسة القيم المجتمعية.	4.35	.622	كبيرة
3	4	يسهم التعليم المدمج في إكساب الطلبة قيم المواطنة الرقمية الخاصة بالمجتمع.	4.32	.694	كبيرة

7	5	يزيد التعليم المدمج من دافعية الطلبة نحو إقامة (ندوات، مؤتمرات، محاضرات) تثقيفية لحماية المجتمع.	4.30	.687	كبيرة
2	6	يكسب التعليم المدمج الطلبة الاتجاهات الإيجابية نحو العمل التطوعي في المجتمع.	4.25	.588	كبيرة
6	7	يساعد التعليم المدمج الطلبة على تبني سياسة واضحة لخدمة المجتمع.	4.22	.698	كبيرة
1	8	يساعد التعليم المدمج الطلبة على المشاركة في رعاية المشروعات التنموية في المجتمع.	4.20	.687	كبيرة
		المجال عموما	4.30	.533	كبيرة

يتضح من الجداول (8، 9، 10، 11) أنّ دور التعليم المدمج في تحقيق التنمية المستدامة لدى طلبة الدراسات العليا بكلية الآداب/ جامعة مصراتة من وجهة نظر أعضاء التدريس كانت (كبيرة)، فقد جاء مجال التنمية التعليمية بمتوسط حسابي (4.26)، وجاء مجال التنمية الاقتصادية بمتوسط حسابي (4.20)، في حين جاء مجال التنمية البيئية بمتوسط حسابي (4.25)، وبلغ المتوسط الحسابي لمجال التنمية الاجتماعية (4.30)، وتعزو الباحثات ذلك إلى أن التعليم المدمج قد يجعل التعلم مرنا ومتاحًا للوصول وغير مقيد، وهذا بدوره يجعل المتعلم يلائم بين التعلم والظروف الأخرى التي تحول دون ذلك. كما أن التعليم المدمج قد يسهم في تحسين جودة التعليم، وإكساب الطلاب مهارات مهمة يحتاجونها في سوق العمل، ما قد ينعكس إيجابا على النمو الاقتصادي.

نتائج السؤال الثاني الذي نصه: هل توجد فروق دالة إحصائيًا عند مستوى الدلالة (0.05) بين متوسطات استجابات أعضاء هيئة التدريس على دور التعليم المدمج في تحقيق التنمية المستدامة لدى طلبة الدراسات العليا بكلية الآداب/ جامعة مصراتة تعزى إلى المتغيرات (القسم العلمي، والدرجة العلمية، وسنوات الخبرة)؟

تمت الإجابة عن هذا السؤال وفقا لمتغيراته على النحو الآتي:

1. متغير القسم العلمي:

للإجابة عن هذا السّؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، واختبار تحليل التباين الأحادي (One Way Anova) لاختبار مستوى دلالة الفروق بين متوسطات استجابات أعضاء هيئة التدريس على الأداة عموما في ضوء متغير القسم العلمي، كما في الجدول الآتي:

جدول (12) اختبار تحليل التباين الأحادي لاختبار مستوى الفروق بين متوسّطات استجابات أفراد العينة على دور التعليم المدمج في تحقيق التنمية المستدامة لدى طلبة الدراسات العليا بكلية الآداب/ جامعة مصراتة تبعا لمتغير القسم العلمي

	القسم العلمي	المتوسّط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ف	مستوى المعنوية (Sig)	مستوى الدلالة	الدّلالة الإحصائيّة
دور التعليم المدمج في تحقيق التنمية المستدامة لدى طلبة الدراسات العليا	علوم التربية	4.57	.334	1.99	.087	0.05	غير دال
	الفلسفة	3.90	.522				
	علم النفس	4.43	.272				
	التاريخ	4.04	.664				
	علم الاجتماع	4.62	.180				
	اللغة الإنجليزية	4.32	.249				
	اللغة العربية	4.18	.303				
	الجغرافيا	4.12	.266				

2. متغير الدرجة العلمية:

للإجابة عن هذا السّؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، واختبار تحليل التباين الأحادي (One Way Anova) لاختبار مستوى دلالة الفروق بين متوسطات استجابات أعضاء هيئة التدريس على الأداة عموما في ضوء متغير الدرجة العلمية، كما في الجدول الآتي:

جدول (13) اختبار تحليل التباين الأحادي لاختبار مستوى الفروق بين متوسّطات استجابات أفراد العينة على دور التعليم المدمج في تحقيق التنمية المستدامة لدى طلبة الدراسات العليا بكلية الآداب/ جامعة مصراتة تبعا لمتغير الدرجة العلمية

دور التعليم المدمج في تحقيق التنمية المستدامة لدى طلبة الدراسات العليا	القسم العلمي	المتوسّط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ف	مستوى المعنوية (Sig)	مستوى الدلالة	الدّلالة الإحصائيّة
	أستاذ	4.11	.567				
	أستاذ مشارك	4.28	.434	.589	.560	0.05	غير دال
	أستاذ مساعد	4.31	.333				

3. متغير سنوات الخبرة:

للإجابة عن هذا السّؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، واختبار تحليل التباين الأحادي (One Way Anova) لاختبار مستوى دلالة الفروق بين متوسطات استجابات أعضاء هيئة التدريس على الأداة عموما في ضوء متغير سنوات الخبرة، كما في الجدول الآتي:

جدول (14): اختبار (ت) لاختبار مستوى الفروق بين متوسّطات استجابات أفراد العينة على دور التعليم المدمج في تحقيق التنمية المستدامة لدى طلبة الدراسات العليا بكلية الآداب/ جامعة مصراتة تبعا لمتغير الخبرة

دور التعليم المدمج في تحقيق التنمية المستدامة لدى طلبة الدراسات العليا	سنوات الخبرة	المتوسّط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى المعنوية (Sig)	مستوى الدلالة	الدّلالة الإحصائيّة
	أقل من 15 سنة	4.27	.480				
	15 سنة فأكثر	4.25	.420	.134	.894	0.05	غير دال

يتضح من الجداول (12، 13، 14) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائيّة عند مستوى (0.05) بين استجابات أفراد العيّنة على دور التعليم المدمج في تحقيق التنمية المستدامة لدى طلبة الدراسات العليا بكلية الآداب/ جامعة مصراتة تعزى لمتغير القسم العلمي، الدرجة العلمية، سنوات الخبرة، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كل من: (فطافطة 2024)، و(خليف 2021)، وتعزو الباحثات ذلك إلى أن البرنامج الأكاديمي هو نفسه الذي تقع ضمنه هذه الأقسام العلمية، كذلك مع أن التقنيات التعليمية أصبحت متاحة على نطاق واسع في العديد من المجتمعات إلا أن أفراد العينة باختلاف درجاتهم العلمية وخبرتهم التدريسية لديهم نفس القدر من الاهتمام بالتكنولوجيا الحديثة وتوظيفها في جميع المواقف التدريسية أيضا قد يعود ذلك إلى اعتماد بعض أعضاء هيئة التدريس على الوسائل التقليدية وعدم تقبلهم لثقافة التغيير نحو استخدام التكنولوجيا في مقرراتهم، وقلة اهتمامهم بتنفيذ طرائق تعليمية حديثة وفعّالة كالتعليم المدمج الذي يقوم على المشاركة بين الجميع ودمج الأساليب التقليدية و الأساليب الحديثة لكي يجد الدارسون ضمن العملية التعلمية بيئة تحاكي الواقع وتساعدهم في فهم مفهوم التنمية المستدامة وأبعاده المختلفة وتطبيقه بصورة إيجابية في سلوكياتهم اليومية في المؤسسة التعليمية وخارجها.

وبناء على ما تم التوصل إليه يمكن استخلاص النتائج الآتية:

1. أنّ دور التعليم المدمج في تحقيق التنمية المستدامة لدى طلبة الدراسات العليا بكلية الآداب/ جامعة مصراتة من وجهة نظر أعضاء التدريس كانت (كبيرة)، فقد جاء مجال التنمية التعليمية بمتوسط حسابي (4.26)، وجاء مجال التنمية الاقتصادية بمتوسط حسابي (4.20)، في حين جاء مجال التنمية البيئية بمتوسط حسابي (4.25)، وبلغ المتوسط الحسابي لمجال التنمية الاجتماعية (4.30).
2. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائيّة عند مستوى (0.05) بين استجابات أفراد العيّنة على دور التعليم المدمج في تحقيق التنمية المستدامة لدى طلبة الدراسات العليا بكلية الآداب/ جامعة مصراتة تعزى لمتغير القسم العلمي، الدرجة العلمية، سنوات الخبرة.

التوصيات:

في ضوء ما توصل إليه البحث الحالي من نتائج من خلال الإطار النظري والدراسات السابقة يمكن تقديم بعض التوصيات:

1. ضرورة التوعية بأهمية توظيف التكنولوجيا في تحقيق التنمية المستدامة.
2. الاهتمام بالجانب التكنولوجي وتفعيل التقنيات الحديثة وإدخالها ضمن البرامج التعليمية لمواكبة الدول المتقدمة.
3. ضرورة الاهتمام بالتعليم المدمج في الكليات الجامعية، وكيفية توظيف خدماته المتنوعة في العملية التعليمية، وأن يكون جزء لا يتجزأ من المقررات الدراسية.

4. ضرورة مشاركة القيم والمبادئ التي تدعم التنمية المستدامة، وتضمينها في محتوى المقررات الدراسية بالكليات الجامعية.
5. تهيئة الطلاب لتقبل **التعليم** المدمج وتدريبهم على اســتخدام منظومته ونشــر ثقافته بين أعضــاء هيئة التدريس، وتدريبهم على إعداد المقررات الإلكترونية.

المراجع:

[1] أبو عيطة، جوهرة، والخريشة، بنان، (2019)، دراسة مقارنة في أثر التعليم الإلكتروني والتعليم المدمج في التفكير العلمي والتحصيل الدراسي وبقاء أثر التعلم لطلبة المرحلة الأساسية في الأردن. مجلة العلوم التربوية- القاهرة، 27(4)، 321- 362.

[2] أبو النصر، مدحت محمد، (2017)، التنمية المستدامة – مفهومها – أبعادها- مؤشراتها، المجموعة العربية للتدريب والنشر.

[3] الأخضر، محمد، بحوص، نسيمة، (2019)، دور الجامعة في تجسيد التنمية المستدامة لعينة من أساتذة الجامعيين بمركز تسمسيك بالجزائر، مجلة شعاع للدراسات الاقتصادية، المجلد الثالث، العدد الأول، مارس.

[4] بو غازي، طاهر، (2016)، أسس التعلم الذاتي – نظريات واستراتيجيات- دار الأديب للنشر والتوزيع، القاهرة.

[5] الجاسر، ندى محمد عبد العزيز، (2018)، واقع استخدام التعليم المدمج لدى أعضاء هيئة التدريس، مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية، جامعة بابل شباط، العدد (37).

[6] الحسن، عصام، (2013)، فاعلية استخدام التعليم المدمج على التحصيل الدراس ي في مقرر الأحياء لدى طلاب الصف الثاني بالمدارس الثانوية الخاصة بمنطقة أم درمان واتجاهاتهم نحوها. مجلة البحوث التربوية والنفسية، العدد (36)، 58- 85.

[7] خليف، إيناس خليف، 2021، دور التعليم المدمج في التنمية المستدامة لدى طلبة الجامعات الفلسطينية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، رسالة ماجستير، كلية الدراسات العليا، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين.

[8] الدخيل، رولا محمد أحمد، (2021)، درجة استخدام التعليم المدمج من وجهة نظر معلمات المرحلة الأساسية بمديرية التربية والتعليم في لواء قصبة إربد، المجلة العلمية لكلية التربية – جامعة أسيوط، المجلد – 37 العدد الحادي عشر – نوفمبر، 343- 367.

[9] الدروقي، سالم مسعود، والعواج، طارق عبد السلام، والحوات، ميلاد محمد، (2011)، اتجاهات طلبة الجامعات نحو التعليم المدمج في ليبيا- دراسة تطبيقية، مجلة التربوي، العدد (20) كلية التربية، جامعة المرقب، 755- 771.

[10] ديرشوي، عبد الحكيم، (2019)، أثر استراتيجية التعليم المدمج على التحصيل الدراسي واستبقاء المعلومات لدى طالبات الصف الحادي عشر الأدبي في مادة الجغرافيا بمحافظة دهوك، دراسات العلوم التربوية، 46 (1) 271- 289.

[11] زيتون، حسن حسين، (2005)، رؤية جديدة في التعليم الإلكتروني، المفهوم، القضايا، التطبيق، التقييم، الرياض، الدار الصوتية للتربية.

[12] سانية، مصطفى، (2014)، دراسات في التنمية الاقتصادية. مكتبة حسن العصرية للطباعة والنشر والتوزيع.

[13] سليمان، أمين علي محمد (2010)، القياس والتقويم في العلوم الإنسانية "أسسه وأدواته وتطبيقاته" القاهرة، دار الكتاب الحديث، ص 583.

[14] شعبان، أماني عبد القادر (2018) معوقات استخدام التعليم المدمج في الدراسات العليا التربوية بجامعه القاهرة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، مجلة كلية التربية، جامعه المنوفية، العدد الأول، المجلد 23.

[15] الشملتي، إخلاص عبد القادر مصطفى، (2022)، فاعلية التعلم عن بعد والتعليم المدمج من وجهة نظر طلبة البكالوريوس في الجامعات الأردنية (دراسة مقارنة)، رسالة ماجستير، كلية العلوم التربوية، جامعة الشرق الأوسط، الأردن.

[16] عبد الرزاق، فوزي، وبوروبة، كاتية، (2008)، التنمية المستديمة ورهانات النظام الليبرالي بين الواقع والآفاق المستقبلية، المؤتمر العلمي الدولي، التنمية المستدامة والكفاءة الاستخدامية للموارد المتاحة، جامعة فرحات عباس، كلية العلوم الاقتصادية وعلوم التسيير.

[17] عبد العليم، رمضان محمود، (2020)، استراتيجية مقترحة لتدعيم ثقافة التنمية المستدامة لدى طلاب الجامعات المصرية في ضوء رؤية مصر 2030 م، المجلة التربوية، مجلة علمية محكمة تصدر عن كلية التربية، جامعة سوهاج، العدد (76).

[18] العريني، سهام بنت عبد الرحمن، (2016)، واقع استخدام معلمات الرياضيات في المرحلة المتوسطة لمهارات التعليم المدمج "مجلة عالم التربية17(53)، 166- 265.

[19] علام، سعيد طه، عبد العال، فريد أحمد (2021)، اقتصاديات التنمية البشرية، الأنجلو المصرية، القاهرة.
[20] العمري، فاروق أحمد، (2021)، وعي وفهم طلبة الكليات العلمية بجامعة اليرموك لأهداف التنمية المستدامة2030 وتوظيف أعضاء هيئة التدريس لها في ضوء بعض المتغيرات، رسالة دكتوراه غير منشورة قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة اليرموك، الأردن.
[21] الغنيم، حمد بن صالح بن عبد العزيز، (2016)، فاعلية استخدام التعليم المدمج في مقرر تقنيات التعليم على التحصيل وتنمية مهارات التواصل الإلكتروني لطلاب كلية التربية "المجلة العلمية لكلية التربية جامعة أسيوط، 32(4)، 246- 292.
[22] فطافطة، إسراء ماهر، (2024)، التعليم المدمج ودوره في تحقيق التنمية المستدامة في فلسطين، مجلة الآداب للدراسات النفسية والتربوية ،6(1)، 280- 315).
[23] قشور، فتيحة، سوفي، عبد القادر، (2013)، دور الوقف في التنمية المستدامة، المؤتمر العلمي الدولي الثاني حول دور التمويل الإسلامي غير الربحي في تحقيق التنمية المستدامة، يومي 21- 22 ماي، جامعة سعد دحلب بالبليدة، الجزائر.
[24] القيزاني، عمر فرج، (2018)، دور الجامعات الليبية في تلبية متطلبات التنمية المستدامة وسبل تفعيلها من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس العاملين فيها، جامعة الزيتونة، ليبيا.
[25] الكرد، أحمد ضياء، (2018)، الدور المأمول من الجامعات الفلسطينية في تعزيز التنمية المستدامة، مؤتمر التنمية المستدامة في ظل بيئة متغيرة، جامعة النجاح الوطنية، القدس.
[26] يعقوب، ابتهاج إسماعيل، (2019)، الجامعة المستدامة خارطة الطريق لتحقيق التنمية المستدامة، دراسة تحليلية لآراء عينة من الأساتذة الجامعيين في البيئة العراقية، مجلة كلية بغداد للعلوم الاقتصادية الجامعة العدد الخاص بالمؤتمر العلمي الدولي الثامن.