

The Role of Kindergarten Teachers in Developing Social Skills Among Preschool Children in Light of some Variables

Mabroka R. Ibrahim*

Department of Kindergarten, Faculty of Education, Omar Al-Mukhtar university, Al-Beida, Libya.

دور معلمة رياض الأطفال في تنمية المهارات الاجتماعية لدى أطفال الروضة في ضوء بعض المتغيرات

مبروكة رافع إبراهيم*

قسم رياض الأطفال، كلية التربية، جامعة عمر المختار، البيضاء، ليبيا.

*Corresponding author: Mabroka.Rafa@omu.edu.ly

Received: April 24, 2026

Accepted: May 10, 2026

Published: May 16, 2026

Copyright: © 2026 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>).

Abstract:

This study aims to identify and evaluate the role of kindergarten teachers in developing social skills among kindergarten children in Al-Bayda, Libya, and to determine the factors that influence the role of kindergarten teachers in promoting the development of these skills. A descriptive analytical methodology was employed, utilizing a primary questionnaire to collect data. The study sample consisted of 60 teachers from 20 different kindergartens under the Libyan Ministry of Education. The results showed that kindergarten teachers play a positive and effective role in developing children's social skills. However, this role faces several challenges and obstacles, most notably the lack of training programs, heavy workloads, and limited technical and financial resources. The study recommends the necessity of focusing on the continuous professional development of kindergarten teachers, providing a supportive learning environment, and strengthening cooperation between kindergartens and families to contribute to more effective development of children's social skills.

Keywords: Kindergarten teacher, social skills, preschoolers, challenges and obstacles.

الملخص:

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد وتقييم دور معلمات رياض الأطفال في تنمية المهارات الاجتماعية لدى أطفال الروضة في ضوء بعض المتغيرات وتحديد العوامل المؤثرة التي تلعبه معلمات الروضة في تعزيز تنمية تلك المهارات. من خلال منهجية أساسية، اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي، باستخدام الاستبيان كأداة رئيسية للجمع البيانات، وتكونت عينة الدراسة من 60 معلمة من 20 روضة من رياض الأطفال العامة والخاصة التابعة لمراقبة التربية والتعليم البيضاء، وقد أظهرت النتائج أن لمعلمات رياض الأطفال دورا إيجابيا وفعالاً في تنمية المهارات الاجتماعية لدى الأطفال إلا أن هذا الدور يواجه العديد من التحديات والعقبات من أهمها نقص البرامج التدريبية وكثرة الأعباء الوظيفية وضعف الإمكانيات الفنية والمالية. وأوصت الدراسة بضرورة الاهتمام بالتنمية المهنية المستمرة لمعلمات رياض الأطفال وتوفير بيئة تعليمية داعمة، وتعزيز التعاون بين الروضة والأسرة بما يسهم في تنمية المهارات الاجتماعية للأطفال بشكل أكثر فاعلية.

الكلمات المفتاحية: معلمة رياض الأطفال، المهارات الاجتماعية، أطفال الروضة، التحديات والعقبات.

المقدمة:

تُعد مرحلة رياض الأطفال تعد من أهم مراحل التعليم في حياة الفرد، لأنها باختصار هي المرحلة التي تلعب الدور الأساسي في تشكيل شخصية الطفل وتنمي الجوانب المختلفة لديه سواء كان هذا الجانب يتعلق بالمهارات الاجتماعية، أو مهارات التحصيل الدراسي. حيث أطفال اليوم هم الأمل الذي نصنع به المستقبل، وما نزرعه نحصد، فإن استطعنا تنشئة جيل من الأطفال قوي مهارياً سواء اجتماعياً أو في التحصيل الدراسي. لديه أنماط سلوكية تتماشى مع العادات والتقاليد والثقافات والتشريعات الدينية في بلدنا ليبيا الحبيبة (سماح أحمد حسين. 2025). وبذلك نكون قد تم وضع أول لبنات تحقيق الاستدامة الاقتصادية والاجتماعية والبيئية، لان في هذه المرحلة يبدأ الطفل في الانتقال من مرحلة نطاق الأسرة الضيق الى نطاق بيئة اجتماعية اوسع يتفاعل فيها مع المعلمات والاقربان ويبدأ في صقل شخصيته (خليفة & حياة 2022). وتعد معلمة رياض الأطفال هي الحجر الأساس في هذه البيئة التي ينتقل اليها الطفل ويبدأ في التفاعل مع أحداث الحياة بيئياً ومجتمعياً وسلوكياً. اي ان معلمة رياض الأطفال هي التي تشكل شخصية الطفل من خلال تعاملها مع الاطفال وتعليمهم قواعد التعاون والاحترام والسلوكيات الحميدة من خلال اساليبها التربوية المختلفة (Khalifa Muhammad Khalifa, H. 2023). هذه الاساليب التربوية لا تقتصر فقط على تعزيز مهارات التعلم بل تمتد لتشمل تنميه المهارات الاجتماعية وتعزيز السلوكيات الحميدة .

تهدف الدراسة الى تحديد وتقييم دور معلمات رياض الأطفال في تنمية المهارات الاجتماعية لدى اطفال الروضة في ضوء بعض المتغيرات، وتحديد العوامل المؤثرة على هذا الدور سواء بالسلب او الايجاب، وتحديد الازران النسبية لهذه العوامل. وتكتسب هذه الدراسة اهميتها من كونها دراسة ابتعدت عن التحيز سواء في البيانات او النتائج. كما تكتسب الدراسة اهميتها من كونها دراسة شاملة تناولت الموضوع كافة جوانبه وحددت العقبات والتحديات التي تواجه دور المعلمات في تنميه المهارات الاجتماعية لدى الاطفال الروضة، كما قدمت الحلول والمقترحات للتغلب على هذه العقبات. والتي يمكن استخدامها في صياغة رؤى واستراتيجيات من شأنها تعزيز دور معلمات رياض الأطفال في تحقيق هدفهم المنشود والدور المنوطين به (بن احمد 2025).

ورغم دور معلمات رياض الأطفال المهم الا ان المشكلة الرئيسية للدراسة تتعلق بان المجال والتركيز في بعض المؤسسات التربوية لا يزال يركز على الجوانب الاكاديمية فقط وتعزيز التحصيل الدراسي، مع اغفال الدور التربوي والاجتماعي في تعزيز المهارات الاجتماعية والسلوكيات لدى اطفال الروضة والذي قد يؤثر سلبا على شخصية الطفل الاجتماعية (سعيد المظفر، & مريم. 2022) ومن هنا برزت الحاجة إلى إجراء هذه الدراسة؛ التي يمكن من خلالها تسليط الضوء على الدور الفعلي لمعلمة رياض الأطفال في تنمية المهارات الاجتماعية لدى الأطفال.

الإطار النظري للدراسة:

الإطار النظري للدراسة يركز على مجموعة من النظريات التحليلية والمفاهيم الأساسية، حيث يمكن من خلاله فهم اهداف الدراسة واهميتها ومنهجيتها واهم النتائج التي اشارت اليها. بالإضافة الى عرض مجموعة من الدراسات السابقة من خلال ايضاح نقاط القوة ونقاط الضعف في هذه الدراسات ونقاط الاتفاق والاختلاف فيما بينها من جهة وبين هذه الدراسة من جهة اخرى.

النظريات العلمية والتحليلية:

مجموعة من النظريات المتعلقة بتنمية المهارات الاجتماعية لمعلمات رياض الأطفال، بالإضافة إلى الأدلة العلمية التي تدعم كل نظرية منها، يمكن وضع اللبنة الأولى في بناء إطار نظري للدراسة:

- **النظرية الأولى:** هي نظرية التعلم الاجتماعي القائمة على الأدلة؛ وقد وضعها ألبرت باندورا، وهي تصف كيفية اكتساب السلوك الاجتماعي من خلال ملاحظة سلوك الآخرين وتقليده. تُقدم معلمات رياض الأطفال نماذج للأطفال حول أنواع السلوكيات الاجتماعية التي سيتعلمونها ويطورونها خلال فترة وجودهم في الروضة. وبالتالي، تتطور المهارات الاجتماعية للأطفال من خلال نمذجة معلماتهم (مثل السلوكيات التعاونية، واحترام الآخرين، والتحكم في المشاعر)، بالإضافة إلى ملاحظة معلماتهم وهنّ يُقدمن تغذية راجعة إيجابية للأطفال الآخرين الذين يُظهرون سلوكيات مماثلة.

- **النظرية الثانية:** فهي نظرية التعلم السلوكي. تقوم هذه النظرية على فرضية أن سلوكيات الأطفال مكتسبة ويمكن تغييرها من خلال التعزيز الإيجابي أو السلبي. لذا، تؤثر معلمات رياض الأطفال بشكل مباشر على كيفية تطور المهارات الاجتماعية للطفل وكيفية تعزيز السلوكيات المقبولة اجتماعياً داخل الفصل الدراسي، من خلال استخدام أساليب تعليمية فعّالة.

- **النظرية الثالثة:** فهي النظرية البنائية الاجتماعية. تصف هذه النظرية كيفية اكتساب الأطفال للمعرفة من خلال التفاعل مع الآخرين، والعلاقة بين البالغين والأطفال كعنصر أساسي في عملية التعلم. كان فيج وتسكي أحد أبرز المنظرين المرتبطين بالبنائية الاجتماعية، حيث أكد على أهمية دور البالغين كمعلمين وكيف يمكن للمعلمة مساعدة الأطفال على اكتساب المعرفة. وبالتالي، يُسهمن معلمات رياض الأطفال في تنمية المهارات الاجتماعية للأطفال من خلال توفير فرص لهم للمشاركة في أنشطة جماعية تعاونية، وتيسير النقاش، ومنحهم فرصاً للعمل بفعالية معاً لتنمية مهاراتهم الاجتماعية. وهكذا، يُهيئ المعلمون بيئة مناسبة لتنمية المهارات الاجتماعية للطفل نتيجةً لفرص التفاعل معه في الفصل الدراسي (فاروق جمال الدين فرج واخرون. 2023).

- **النظرية الرابعة:** نظرية النمو النفسي الاجتماعي (Psychosocial Development Theory) ، يؤثر السياق الاجتماعي لكل طفل على جوانب مختلفة من عملية نموه في كل مرحلة. يجب على الأطفال تعلم كيفية التعامل مع المشكلات التي تظهر خلال كل فترة نمو والتي قد تؤثر عليهم شخصيًا، لكنهم يحتاجون إلى بيئة داعمة للقيام بذلك. على سبيل المثال، خلال سنوات ما قبل المدرسة، يحتاج الأطفال إلى مكان يمكنهم فيه، بمفردهم، تطوير قدرتهم على التواصل مع أقرانهم وممارسة بناء العلاقات الاجتماعية معهم. يوفرن معلمات رياض الأطفال بيئة تسمح للأطفال بتكوين هويتهم، وتعزيز صداقاتهم وتقتهم بأنفسهم، وصقل مهاراتهم الاجتماعية.
- **النظرية الخامسة:** النظرية التفاعلية. (Interactionist Theory) تدرس النظريات التفاعلية مدى تأثير سلوك الفرد بعلاقاته مع بيئته. في بيئة رياض الأطفال، يتفاعل الأطفال مع المعلمات والأطفال الآخرين، بالإضافة إلى الأنشطة الصفية. يُعد فهم تفاعل هذه العوامل ضروريًا لمعلمات رياض الأطفال، حيث يساعدون في توفير فرص للأطفال لاكتساب الخبرة في بناء المهارات الاجتماعية وممارستها مع أقرانهم. على الرغم من أن معلمة رياض الأطفال تدير قاعة النشاط وتوجه العلاقات الاجتماعية للأطفال، إلا أن التفاعل بين المعلمة والطفل، وبين الطفل وأقرانه، هو الذي سيحدد تطور الأطفال في بيئة رياض الأطفال (عثمان، & دعاء محمد أحمد. 2022).
- المفاهيم الأساسية:**
هي مجموعة من المفاهيم التي يمكن من خلالها بالنسبة لغير المختصين، تكوين وجهة نظر ثابتة حول الدراسة وأهميتها، وأهم النتائج التي اشارت اليها.
- **أهمية رياض الأطفال في التعليم المبكر:** تُعد رياض الأطفال، باعتبارها المرحلة الأولى من التعليم الرسمي بعد الأسرة، ذات أهمية بالغة في تنمية الشخصية والقدرات. فهي تُركّز على التنمية الشاملة للأطفال فكريًا وعاطفيًا واجتماعيًا وجسديًا. وتُوفّر بيئة تعليمية آمنة ومُحفّزة، حيث يُتاح للأطفال التفاعل الاجتماعي والتعلم التجريبي من خلال اللعب والتفاعل الجماعي، مما يُساعدهم على الاستعداد للاندماج لاحقًا في المدارس وفي السياق الاجتماعي والثقافي الأوسع (الرخامي وآخرون. 2024).
- **خصائص الطفولة المبكرة:** تتعدد خصائص النمو في مرحلة الطفولة المبكرة، والتي يُمكن أن تُؤثّر بشكل كبير على اكتساب المهارات الاجتماعية. فالأطفال الصغار يتعلمون بسرعة كبيرة، ويتأثرون بشدة ببيئتهم وسلوك أقرانهم. كما يُطوّرون علاقات اجتماعية خارج نطاق أسرهم. وخلال مرحلة الطفولة المبكرة، يتعلّم الأطفال كيفية التعبير عن مشاعرهم، وقواعد السلوك الاجتماعي، وكيفية تنظيم انفعالاتهم. وقد أظهرت الدراسات التربوية أن الطفل الذي لا يُتمّي مهاراته الاجتماعية في مرحلة الطفولة المبكرة سيواجه صعوبات في التكيف النفسي والاجتماعي لاحقًا في حياته (فرغلي وآخرون. 2024).
- **دور معلمة رياض الأطفال في تنمية المهارات الاجتماعية للأطفال:** يُعد دور معلمة رياض الأطفال أساسيًا في تنمية المهارات الاجتماعية للأطفال. فهي المسؤولة الرئيسية عن توجيه سلوك الأطفال وتقديم القدوة الحسنة لهم. ومن خلال تفاعلها اليومي مع الأطفال، تُعلّمهم قيم العمل الجماعي، واحترام الآخرين، وتحمل المسؤولية، والعمل بروح الفريق. كما تُخطّط معلمات رياض الأطفال وتنفّذ أنشطة صفية وأنشطة لا صفية مُنظمة تُعزّز التفاعل الإيجابي بين الأطفال وتُساعدهم على حلّ النزاعات سلميًا. وتلعب المعلمات دورًا محوريًا في تحديد كيفية تعلّم الأطفال وممارستهم للسلوك الاجتماعي المرغوب من خلال التعزيز والتوجيه (عبد الحميد وآخرون. 2024).
- **تعريف المهارات الاجتماعية:** يشير مفهوم المهارات الاجتماعية إلى مجموعة من السلوكيات المُكتسبة التي تُمكن الأفراد من المشاركة بفعالية في مختلف التفاعلات الاجتماعية. وتشمل هذه المهارات التواصل اللفظي وغير اللفظي، والمشاركة، والتعاون، واحترام القواعد، والتحكّم في المشاعر. خلال السنوات الأولى من العمر، تُعدّ تنمية المهارات الاجتماعية أمرًا بالغ الأهمية لبناء علاقات إيجابية مع الأقران والمعلمين، وتعزيز الشعور بالثقة بالنفس والانتماء.
- **أنواع المهارات الاجتماعية التي ينبغي أن يُميها أطفال الروضة:** تُعدّ العديد من المهارات الاجتماعية مهمة لأطفال الروضة، ومنها على سبيل المثال: مهارات التواصل، والتعاون والعمل الجماعي، واحترام الآخرين، وضبط السلوك والانفعالات، وحل النزاعات. تُسهّم الأنشطة التعليمية المُصممة لأطفال الروضة في بناء المهارات الاجتماعية، لا سيما عندما تُصمم الأنشطة بأسلوب تفاعلي يُلبّي الاحتياجات النمائية وخصائص الأطفال الصغار. (زياد صالح وآخرون. 2024).
- **أهمية تنمية المهارات الاجتماعية لأطفال الروضة:** بما أن تنمية المهارات الاجتماعية لأطفال الروضة هدف أساسي من أهداف التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة، فإن تنمية هذه المهارات تُعدّ بالغة الأهمية لتكيف الأطفال مع مدارسهم ومجتمعاتهم. إذ يكتسب الأطفال مهارات اجتماعية قوية، ويصبحون أكثر قدرة على بناء علاقات إيجابية مع أقرانهم، والتعاون مع الآخرين، وضبط سلوكياتهم. علاوة على ذلك، تُؤثّر تنمية المهارات الاجتماعية إيجابًا على التحصيل الدراسي للأطفال وصحتهم النفسية، وتُساهم في تنشئة طفل فاعل ومتكامل في مجتمعه (معيوف وآخرون و2025).
- الدراسات ذات الصلة:**
أظهرت العديد من الدراسات الحديثة التي تناولت بيئات التعلم في مرحلة الطفولة المبكرة وجود علاقة وثيقة بين الاستراتيجيات التربوية التي تتبعها المعلمات وطريقة اكتساب الأطفال للمهارات الاجتماعية الأساسية، مثل التعاون والتعاطف وحل المشكلات. وأشارت المراجعات العلمية إلى أن غياب التخطيط المنهجي لتنمية هذه المهارات قد يؤدي إلى

قصور ملحوظ في جودة التفاعل الاجتماعي داخل الروضة، مما يستوجب توفير موارد تدريبية وطنية لدعم المعلمات في تعزيز كفاءة الأطفال الاجتماعية (ياداف وآخرون، 2021).

وتؤكد نتائج الدراسات الحديثة، لا سيما تقارير منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية (2025)، على ضرورة دمج المبادئ التوجيهية التي تعتمد على التعلم القائم على اللعب والاستقصاء، حيث تلعب ملاحظات المعلمة وتوجيهها المباشر دوراً محورياً في تحويل المواقف الصفية إلى فرص لتعزيز الذكاء العاطفي والاجتماعي. وفي السياق العربي، أشار نوليدج (2023) إلى أن تطور المهارات الاجتماعية لدى الأطفال في المنطفة يرتبط ارتباطاً شديداً بمدى امتلاك المعلمة لمهارات التواصل الفعال وقدرتها على تصميم بيئة تعليمية محفزة، بعيداً عن الطرق التقليدية التلقينية.

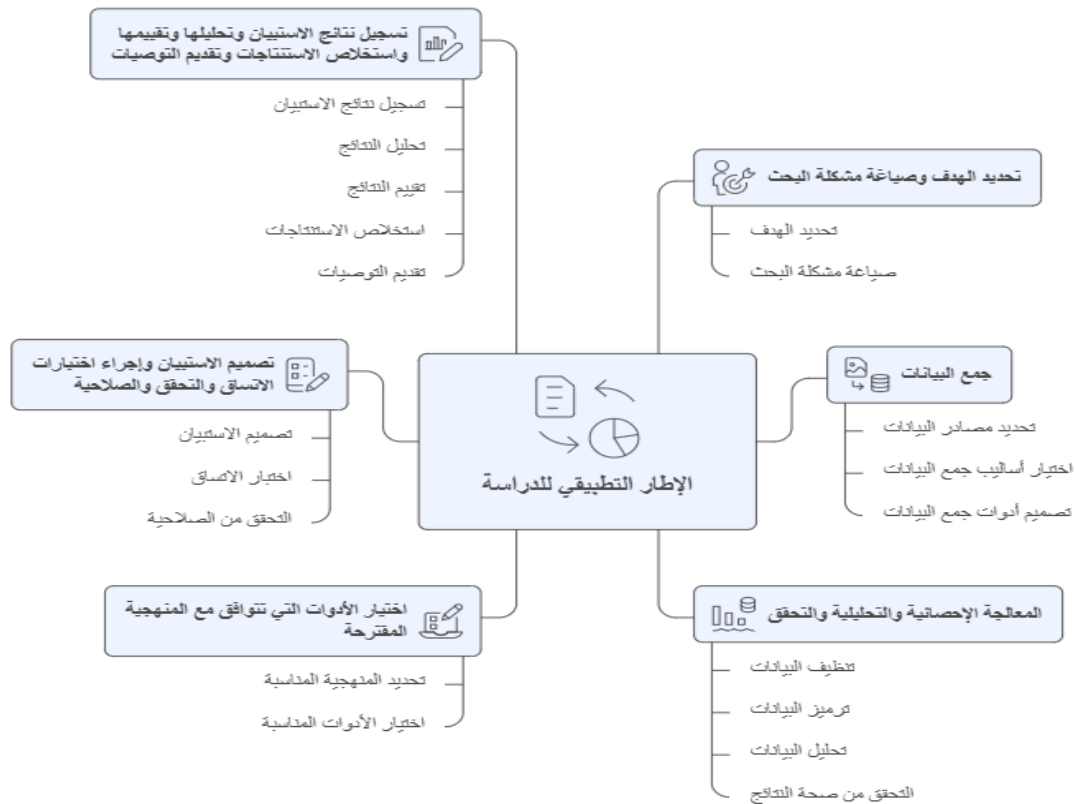
كما أبرزت دراسات أخرى، مثل دراسة العجمي وناصر (2021)، أن استخدام الوسائل التفاعلية (سواء كانت تكنولوجية أو بيئية) يساهم في زيادة ملحوظة في قدرة الأطفال على الاندماج الجماعي إذا ما اقترنت بإدارة صفية واعية. وفي هذا الصدد، يرى مصطفى (2024) أن التطوير المستمر للكفاءات المهنية للمعلمات هو المحرك الأساسي لتحويل الأهداف التربوية إلى كفاءات نفسية واجتماعية ملموسة لدى الطفل.

ومن جانب آخر، ركزت الدراسات المقارنة التي بحثت في الفروق الفردية بين الأطفال على ضرورة ملائمة الأنشطة الاجتماعية لمراحل النمو المختلفة، حيث يقترح كل من صباح والبحيري (2025) استخدام تصاميم تعليمية مرنة تراعي خصوصية البيئة المحلية والاحتياجات الفردية لكل طفل بدلاً من الاعتماد على النماذج الجاهزة.

بناءً على ما تقدم، تبرز فجوة بحثية جلية تتعلق بالأثر النوعي للممارسات التدريسية للمعلمة على كفاءات اجتماعية محددة في بيئات محلية معينة، لا سيما في مدينة البيضاء؛ ومن هنا تنبع أهمية الدراسة الحالية التي تسعى إلى تقييم تصورات معلمات رياض الأطفال بالمدينة حول أدوارهن في تعزيز الكفاءات الاجتماعية، وتحليل واقع هذه الممارسات باستخدام المنهج الوصفي التحليلي، وصولاً إلى تقديم رؤية علمية تربوية تساهم في رفع مؤشرات الأداء التعليمي والاجتماعي في الروضات المستهدفة.

المنهجية والإطار التطبيقي:

الإطار التطبيقي للدراسة هو الإطار الذي يتكامل مع الأطار النظري لتكوين وجهة نظر واعية حول إجراءات الدراسة وأهميتها وأهدافها ومنهجيتها والنتائج التي أشارت إليها، ويحدد هذا الإطار مراحل وإجراءات الدراسة التطبيقية، بدءاً من تحديد الهدف وصياغة مشكلة البحث، ومروراً بجمع البيانات والمعالجة الإحصائية والتحليلية والتحقق، ثم اختيار الأدوات التي تتوافق مع المنهجية المقترحة، ثم تصميم الاستبيان وإجراء اختبارات الاتساق والتحقق والصلاحية، وانتهاءً بتسجيل نتائج الاستبيان وتحليلها وتقديم التوصيات واستخلاص الاستنتاجات وتقديم التوصيات (العرفج، سارة، 2023).



شكل رقم (1): يوضح الإطار التطبيقي للدراسة

مجتمع الدراسة والعينة:

مجتمع الدراسة هو مجموعه من معلمات الروضة بلغ عددهن 60 معلمه من 20 روضه عامة وخاصة تابعة لمراقبة التربية والتعليم البيضاء، وقد تم مراعاة ان تتنوع الخصائص الديموغرافية لضمان موثوقية النتائج ودقتها.

فرضيات الدراسة:

الإجابة عن الأسئلة المتعلقة بالدراسة والتي تتمثل فيما الدور الذي تقوم به معلمة رياض الاطفال في تنميه المهارات الاجتماعية لدى اطفال الروضة بمدينة البيضاء؟ بالإضافة الى ما التحديات التي تواجه معلمات رياض الاطفال في تنميه المهارات الاجتماعية لدى اطفال الروضة؟ وما الحلول المقترحة؟ كان لابد من صياغة مجموعه من الفرضيات للإجابة عن هذه الدراسة ومن اهم هذه الفرضيات ما يلي:

- H1: لدور معلمة رياض الأطفال تأثير دال إحصائيًا في تنمية المهارات الاجتماعية لدى أطفال الروضة.
- H2: خبرة معلمة رياض الأطفال لها تأثير إيجابي دال إحصائيًا في تنمية المهارات الاجتماعية.
- H3: توجد تحديات وعقبات تؤثر سلبيًا وبشكل دال إحصائيًا على فاعلية دور المعلمات في تنمية المهارات الاجتماعية.

حدود الدراسة:

تنوع حدود الدراسة ما بين حدود مكانيه وحدود بشرية واخرى زمنية بالإضافة الى الحدود الموضوعية والحدود الاخلاقية ويمكن تلخيص وايجاز حدود الدراسة كما يلي:

- الحدود المكانية: رياض الأطفال بمدينة البيضاء.
- الحدود البشرية: معلمات رياض الأطفال.
- الحدود الزمنية: في الفترة من يناير 2026 الي ابريل 2026
- الحدود الموضوعية: دور معلمة رياض الأطفال في تنمية المهارات الاجتماعية لدى الأطفال.
- الحدود الأخلاقية: وتشمل ضمان الحفاظ على بيانات ومعلومات عينه الاستبيان بالإضافة الى مراعاة نسب الاستلال للاقتباس من الدراسات الاخرى واتباع المعايير العلمية والأكاديمية عند اجراءات الدراسة.

ادوات الدراسة:

يعد الاستبيان هو اداة الدراسة الرئيسية والمحورية للدراسة بالإضافة الي برنامج التحليل الإحصائي SPSS، بالإضافة الي قواعد البيانات على الانترنت، والكتب والدراسات السابقة، والخبراء والمختصين في صياغة الاستبيانات وتحليلها احصائيا.

الإجراءات:

- تحديد الهدف وصياغة المشكلة البحثية: حيث تم تحديد هدف الدراسة الرئيسي: وهو تحليل وتقييم دور معلمة رياض الاطفال في تنميه المهارات الاجتماعية لدى اطفال الروضة، وما يندرج تحته من اهداف فرعيه مثل تحديد العوامل المؤثرة في دور المعلمات وكذلك الكشف عن أبرز التحديات التي تواجه المعلمة في تنميه المهارات الاجتماعية لدى الاطفال واقتراح مجموعه من التوصيات والمقترحات من شأنها ان تسهم في تعزيز دور المعلمات في التنمية المهارات الاجتماعية لدى اطفال الروضة.

جمع البيانات ومعالجتها:

تم جمع البيانات من الكتب والدراسات السابقة والخبراء، عن الية عمل وصياغة الاستبيانات وضمان دقة وموثوقية النتائج. بالإضافة الي بيانات الاستبيان نفسه.

تصميم الاستبيان:

تم التصميم مبدئي للاستبيان ثم عرض التصميم على مجموعه من الخبراء والمختصين في صياغة البيانات وتحليلها احصائيا، حيث تم تصميم الاستبيان وفقا لأربع محاور رئيسية المحور الأول يتناول الخصائص الديموغرافية والتي تشمل المؤهل العلمي وسنوات الخبرة والعمر والمحور الثاني ويشمل دور معلمات رياض الاطفال في تنميه المهارات الاجتماعية ويتكون من 15 عنصرا والمحور الثالث والمتعلق بالخبرة المهنية والتدريب التربوي للمعلمات ويتكون من 10 عناصر المحور الرابع والاخير ويتناول التحديات والعقبات والحلول والمقترحات ويتكون من 10 عناصر، ويوضح الشكل رقم (2) مراحل تصميم الاستبيان.



شكل رقم (2): يوضح الية تصميم وصياغة الاستبيان

المتغيرات:

تم تحديد متغيرات هذه الدراسة على اساس ان تكون المتغيرات المستقلة هي دور معلمة رياض الاطفال وتشمل اساليب التدريس والنمذجة السلوكية وتنظيم الأنشطة الجماعية والتفاعلية واساليب التعزيز والتوجيه والمتغير التابع هو مدى تنميه المهارات وتعزيزها من خلال متغير مجموعه من المتغيرات الوسيطة وتشمل خبره ومهاره المعلمين ومنها التدريب وتوافر الامكانيات المادية والمعنوية.

- **الاختبارات والمقاييس:** هي مجموعة من الاختبارات للتأكد من صلاحية واتساق وتوافق اجابات المعلمين على الاستبيان وكونها تصلح للتحليل لابد ان تتوفر مجموعه من المؤشرات مثل مؤشر الاتساق والذي لابد ان يتجاوز 75% (معامل الفا كرونباخ) ومؤشر التباين F ودرجه اهميه البيانات P-VALUE. بالإضافة الي اختبار المتوسطات والانحدار الخطي والفرضيات والتي يمكن من خلال تحديد فعالية دور المعلمين والنسب الوزنية للعوامل المؤثرة على هذا الدور.

التحليل الاحصائي:

- تم استخدام برنامج الاحصائي SPSS لمعرفة العديد من التحليلات الإحصائية، بما في ذلك:
- **اختبار تحليل التباين (ANOVA):** استخدم هذا الاختبار من دلالة البيانات، وتباينها، وأهميتها الإحصائية، بالإضافة إلى مدى ملاءمتها للتحليل الإحصائي. قيمة الاحتمال (p-value) عند عتبة 5%. تشير العناصر إلى دلالة إحصائية أكبر. كما هو متفق عليه (F)؛ وتشير القيمة الأعلى إلى دلالة كبيرة على رد الفعل. (Thrane, 2022)
- **اختبار التكرارات والمتوسطات الحسابية في التحليل الوصفي وتصنيفها متعددة على أعلى تصنيف:** أجريت التركيز بين التنوعات الدراسة مثل الخبرة، ومتنوعة المتعددة، ومناخ الاستثمار، والعقبة، والتحديات. (Hinton, 2024)
- **اختبار الانحدار الخطي المتعدد والذي تمثله المعادلة:**

$$Y = \beta_0 + \beta_1X_1 + \beta_2X_2 + \beta_3X_3 + \beta_4X_4 + \beta_5X_5 + \varepsilon$$

حيث أن:

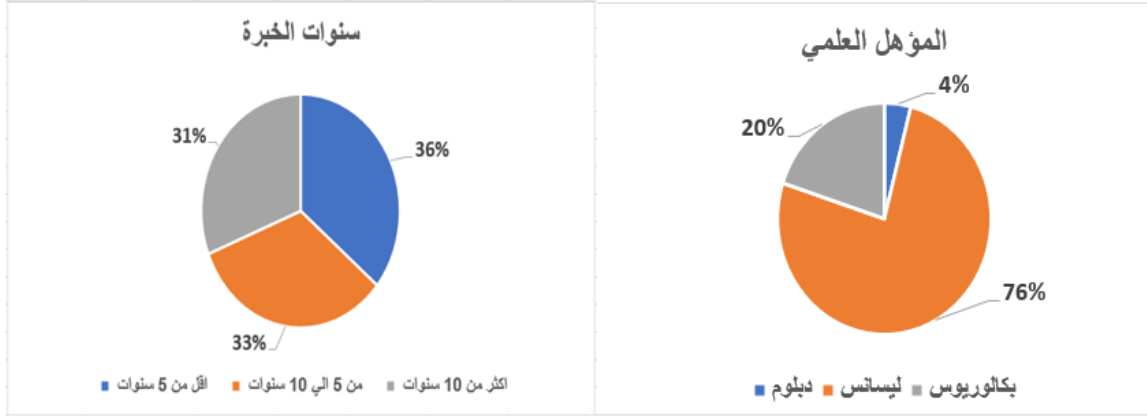
- **Y:** فاعلية دور المعلمة في تنمية المهارات الاجتماعية.
- **β_0 :** ثابت.
- **X1:** دور المعلمة.
- **X2:** الخبرة العملية والمهنية.
- **X3:** البيئة التعليمية (الامكانيات المادية والبنية التحتية).
- **X4:** التحديات والعقبات.
- **X5:** الحلول والمقترحات.
- **ε :** الخطأ العشوائي.

- اختبار الاتساق: تم حساب معامل ألفا كرونباخ بنسبة 75%. تشير القيمة الأعلى من ذلك إلى اتساق أكبر بين الأسئلة ضمن المجموعة نفسها، بالإضافة إلى اتساق أكبر بين محاور الاستبيان.
 - اختبار الارتباط: سنبحث هذه الدراسة، باستخدام اختبارات الارتباط، في كيفية ارتباط دور معلمات رياض الأطفال (إن وُجد) بمتغيرات أخرى (مثل خبرة المعلمة، والتحديات التعليمية التي تواجهها)، وكيفية ارتباطه بتنمية المهارات الاجتماعية لدى أطفال الروضة. سيحدد اختبار الارتباط ما إذا كانت زيادة ممارسة المعلمة تؤدي إلى زيادة المهارات الاجتماعية لدى الأطفال، ولكنه لا يُثبت وجود علاقة سببية مباشرة بين هذين المتغيرين.
 - يُعد معامل ارتباط بيرسون الأكثر استخدامًا في البحوث الوصفية التحليلية، لا سيما في الدراسات التي تتضمن بيانات كمية موزعة توزيعًا طبيعيًا. بعد استخدام معامل ارتباط بيرسون، سيتم تطبيق معامل ارتباط سبيرمان على الدراسات التي تتضمن بيانات ترتيبية أو التي لا تستوفي معايير التوزيع الطبيعي.
 - اختبار الفرضيات: يعتمد اختبار الفرضيات الإحصائية للدراسة على الفرضية الصفرية، التي تنص على أنه لا يوجد تأثير ذو دلالة إحصائية للمتغير المستقل X_i على المتغير التابع Y . بعبارة أخرى، معامل الانحدار يساوي صفرًا، حيث تفترض الفرضية البديلة وجود تأثير ذي دلالة إحصائية، بحيث يكون $\beta_1 = 0$. $\beta_1 \neq 0$.
- النتائج والمناقشة:**
في هذا القسم سيتم عرض نتائج مقاييس اختبار الاستبيان لتحديد مدى الدلالات الإحصائية، ثم تحليل النتائج وتحديد الأوزان النسبية والعلاقة الانحدارية للمتغيرات.

جدول رقم (1): الخصائص الديموغرافية لعينة الاستبيان

النسبة %	الخاصية
العمر (سنة)	
48%	<30
44%	30-40
7%	40-50
1%	>50
الخبرة	
36%	<5
33%	TO 10 5
31%	>10
المؤهل العلمي	
20%	بكالوريوس
76%	ليسانس
4%	دبلوم

جدول (1) يوضح الخصائص الديموغرافية والمهنية لعينة المشاركين في الدراسة، وذلك لتوفير سياق لفهم النتائج وتفسيرها. تشير البيانات إلى ارتفاع نسبة تمثيل الشباب، حيث يقل عمر ما يقارب نصف المشاركين (48%) عن 30 عامًا (44% منهم تتراوح أعمارهم بين 30 و40 عامًا). وبناءً على ذلك، يُمكن الاستنتاج أن غالبية العينة تتكون من معلمات في بداية أو منتصف مسيرتهم المهنية. أما نسبة المشاركين الذين تزيد أعمارهم عن 40 عامًا فهي ضئيلة جدًا (4%)، مما يُشير إلى محدودية تمثيل الفئات العمرية الأكبر. وفيما يتعلق بالخبرة المهنية، فقد أظهرت العينة نسبةً متقاربة من الخبرة. تحديدًا، يمتلك 36% من المشاركين خبرة تدريسية تقل عن خمس سنوات، و33% خبرة تتراوح بين خمس وعشر سنوات، و31% خبرة تزيد عن عشر سنوات. وبالتالي، تضم العينة مزيجًا من المعلمات المبتدئات وذوي الخبرة. فيما يتعلق بالمستوى التعليمي، تضم العينة غالبية الأفراد الحاصلين على بكالوريوس (20%) أو ليسانس (76%)، مع نسبة ضئيلة (4%) من الحاصلين على دبلوم، لذا، تدعم الخصائص الديموغرافية والتعليمية لهذه العينة تطوير المعرفة المتعلقة بأهمية معلمة رياض الأطفال في تنمية المهارات الاجتماعية لدى أطفال ما قبل المدرسة؛ وبالتالي، يتطلب تطوير تعليم عالي الجودة من قبل معلمات رياض الأطفال وجود معلمة مؤهلة تتمتع بخبرات تدريسية متنوعة ومتكاملة (الزمامي & ريم 2022).



شكل رقم (3): الخصائص الديموغرافية لعينة الاستبيان

شكل رقم (3) يوضح الخصائص الديموغرافية للتركيب السكانية للمشاركين بناءً على سنوات خبرتهم العملية ومستوى تعليمهم. فيما يتعلق بسنوات الخبرة العملية، يُظهر الرسم البياني أن المشاركين موزعون بشكل متساوٍ تقريبًا على مختلف فئات سنوات الخبرة (36% من المشاركين عملوا أقل من خمس سنوات؛ 33% من المشاركين عملوا ما بين خمس وعشر سنوات؛ و31% من المشاركين عملوا لأكثر من عشر سنوات). هذا يعني وجود مشاركين ذوي مستويات متفاوتة من الخبرة المهنية، مما يوفر فهماً أفضل لكيفية تأثير أنواع الخبرة التدريسية المختلفة على كلٍ من الممارسة التدريسية وتنمية المهارات الاجتماعية. أما فيما يخص مستوى التعليم، فيشير الرسم البياني إلى أن غالبية الأفراد الحاصلين على بكالوريوس (20%) أو ليسانس (76%)، مع نسبة ضئيلة (4%) من الحاصلين على دبلوم وهذا يدل على أن غالبية المشاركين في الدراسة لديهم خلفية أكاديمية، وبالتالي فهم مؤهلون لتقديم إجابات صحيحة تؤكد نتائج هذه الدراسة فيما يتعلق بدور معلمات رياض الأطفال في دعم تنمية المهارات الاجتماعية لدى الأطفال في سن ما قبل المدرسة (أ.د. علا حسين علوان. 2025)

جدول رقم (2): الإحصاءات الوصفية، والموثوقية، ونتائج تحليل التباين

العامل	درجة الحرية	م ± الانحراف المعياري	معامل ألفا كرونباخ	مركبة AEV	F	قيمة P
دور المعلمات	15	3.82 ± 0.61	0.89	0.71	12.46	0.001
خبرة معلمات الروضة	10	3.67 ± 0.58	0.86	0.68	9.83	0.003
التحديات والعقبات	10	3.41 ± 0.64	0.84	0.66	7.25	0.008
الإجمالي	35	3.63 ± 0.55	0.91	0.74	11.92	0.001

جدول (2) يقدم تحليل مفصل للموثوقية والتباين للعوامل في هذه الدراسة. وقد تبين أن جميع الأبعاد الأربعة تتمتع باتساق داخلي قوي استنادًا إلى معاملات ألفا كرونباخ التي تتراوح بين 0.84 و0.91، مما يشير إلى أنها تجاوزت الحد المقبول (0.70) لتحديد إمكانية استخدام أداة القياس لقياس المتغير قيد الدراسة. بالإضافة إلى الموثوقية، تشير متوسطات الدرجات إلى أن أدوار معلمات رياض الأطفال تُعتبر الأكثر تأثيرًا على تنمية المهارات الاجتماعية لدى أطفال ما قبل المدرسة، مع كون الخبرة أيضًا ذات تأثير متوسط. ومع ذلك، فقد سجلت التحديات والعقبات متوسطات درجات أقل، مما يشير إلى تأثيرها السلبي على قدرة المعلمات على تعليم الأطفال بفعالية. يزيد متوسط التباين المستخرج (AEV) عن 0.60 لجميع البنود، مما يدل على أن الصلاحية التقاربية كافية وأن البنود تقيس البنية التي صُممت لقياسها. كما تدعم قيم F وقيم p المرتبطة بها لجميع البنود الاستنتاج بأن نموذج القياس لديه أدلة قوية على نتائج ذات دلالة إحصائية. باختصار، تدعم النتائج موثوقية وصحة الاستبيانات وتوضح أن جميع العوامل التي يتم فحصها مهمة في تفسير الاختلافات في تنمية المهارات الاجتماعية لدى أطفال ما قبل المدرسة. (حميدان عتيان الحمادي، & هدى 2025).

جدول رقم (3): وزن الانحدار للعوامل المؤثرة على فاعلية دور المعلمات

المتغير	الوزن النسبي	معامل الانحدار (β)	الخطأ المعياري (SE)	t-value	P-value	التأثير
دور المعلمات	0.46	0.48	0.09	5.33	0.001	إيجابي
خبرة معلمات الروضة	0.31	0.29	0.08	3.63	0.002	إيجابي
التحديات والعقبات	0.23	-0.21	0.07	-3	0.004	سلبي
الإجمالي	1	-	-	11.92	0.001	مدعوم

جدول (3) يوضح تحليل الانحدار المتعدد لتأثير المتغيرات المستقلة على تنمية المهارات الاجتماعية لدى أطفال الروضة. تشير النتائج إلى أن معلمات رياض الأطفال يُعتبرون أهم عامل تنبؤي، استنادًا إلى كل من الوزن النسبي الأعلى والقيمة الموجبة لمعامل الانحدار، مما يدل على أن ممارسات التدريس الفعالة للمعلمات، وتفاعلاتهم الصفية، وسلوكياتهم، لها تأثير إيجابي كبير على تنمية المهارات الاجتماعية لدى أطفال ما قبل المدرسة. كما أن قيمة الخبرة المهنية والتدريبية مهمة أيضًا، نظرًا لتأثيرها الإيجابي ذي الدلالة الإحصائية، مما يشير إلى أنه كلما زادت سنوات الخبرة التدريسية، تحسنت قدرة المعلمة على مساعدة أطفال ما قبل المدرسة على تنمية مهاراتهم الاجتماعية. في المقابل، وُجد أن التحديات والعقبات ترتبط ارتباطاً عكسياً دالاً إحصائياً بمستوى الأداء، وهو ما يؤكد أن المعوقات التنظيمية والبيئية تشكل حائلًا دون تحقيق المعلمات للتأثير المرجو في تنمية مهارات الأطفال. يُعد نموذج الانحدار المتعدد ذا دلالة إحصائية، مما يشير إلى أن المتغيرات المستقلة كمجموعة تُعد عوامل تنبؤية مهمة، وتُقدم دعمًا كبيرًا للعلاقات المقترحة في سياق هذه الدراسة. (يوسف عبد الرحيم علي، & مها. 2022).

جدول رقم (4): نتائج الارتباط بين المتغيرات

المتغير	دور المعلمات	خبرة المعلمين	التحديات والعقبات	تنمية المهارات الاجتماعية
دور المعلمات	1	-	-	-
خبرة المعلمات	0.62**	1	-	-
التحديات والعقبات	-0.48**	-0.41**	1	-
تنمية المهارات الاجتماعية	0.71**	0.65**	-0.59**	1

جدول (4) يوضح مصفوفة الارتباط كيفية ترابط متغيرات الدراسة المختلفة، كما تُقدم أدلة قوية على وجود علاقات إيجابية وسلبية. تشير النتائج إلى وجود ارتباط إيجابي قوي وذو دلالة إحصائية بين دور معلمات رياض الأطفال وقدرة أطفال ما قبل المدرسة على تنمية مهاراتهم الاجتماعية، مما يعني أن المستويات العالية من التدريس والتفاعل الفعالين في الفصل الدراسي تُسهم في تعزيز مهاراتهم الاجتماعية. كما أن سنوات خبرة المعلمات ترتبط ارتباطاً إيجابياً قوياً وذو دلالة إحصائية بقدرة أطفال ما قبل المدرسة على تنمية مهاراتهم الاجتماعية، مما يُشير إلى أن امتلاك سنوات خبرة أطول يُمكن المعلمات من تقديم مساعدة أكثر فعالية لأطفال ما قبل المدرسة أثناء تطوير كفاءتهم الاجتماعية. في المقابل، ترتبط التحديات والعوائق ارتباطاً سلبياً بكل من دور المعلمات وقدرة أطفال ما قبل المدرسة على تنمية مهاراتهم الاجتماعية، مما يُشير إلى أن العوامل المتعلقة بتنظيم رياض الأطفال والبيئة المحيطة (مثل الوقت والمكان والمواد) تؤثر على مدى قدرة معلمات رياض الأطفال على مساعدة أطفالهن بفعالية في تنمية مهاراتهم الاجتماعية. يدعم نمط الارتباطات بين هذه المتغيرات الافتراضات النظرية الواردة في هذه الدراسة، مما يُشير إلى صحة العلاقات المقترحة بين المتغيرات. وأخيراً، لم تكن أي من معاملات الارتباط مرتفعة بشكل مفرط، مما يشير إلى أن التعدد الخطي ليس مشكلة رئيسية لهذه الدراسة (أمين خالد، & د. وفيفة علي. 2024).

جدول رقم (5): اختبار الفرضيات

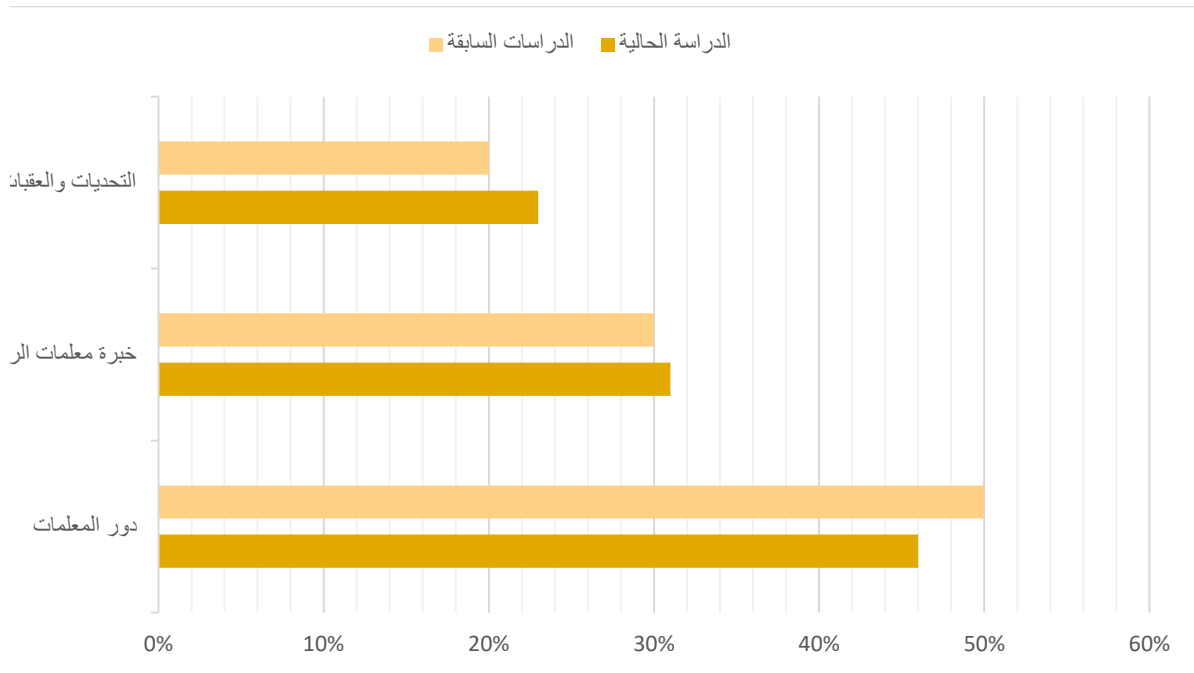
الفرضيات	بيتا	قيمة T	قيمة P	نتيجة
H1 فاعلية دور المعلمات في تعزيز وتحسين المهارات الاجتماعية	0.48	5.33	< 0.0001	مدعوم**
H2 خبرة معلمات رياض الأطفال لها تأثير إيجابي دال إحصائياً في تنمية المهارات الاجتماعية.	0.29	3.63	< 0.0001	مدعوم**
H3 توجد تحديات وعقبات تؤثر سلباً وبشكل دال إحصائياً على فاعلية دور المعلمات في تنمية المهارات الاجتماعية.	-0.21	-3	< 0.0001	مدعوم**
			0.77	R1
			0.76	R2
			0.77	R3

جدول (5) يوضح نتائج اختبار الفرضيات جميع فرضيات هذه الدراسة بأعلى مستوى من الدلالة الإحصائية. جميع قيم p أقل من 0.0001، مما يشير إلى وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين المتغيرات المستقلة والمتغيرات التابعة. تدعم الفرضية الأولى أن معلمات رياض الأطفال يُحسّن ويُبَيّن المهارات الاجتماعية للأطفال بشكل ملحوظ. تُشير هذه النتيجة إلى الأهمية البالغة لتفاعل المعلمات والممارسات التربوية في مرحلة الطفولة المبكرة. تُشير الفرضية الثانية إلى أن الخبرة تُؤثر إيجاباً على قدرة المعلمات على تنمية المهارات الاجتماعية للأطفال. تُظهر هذه النتيجة أن سنوات الخبرة والتدريب المهني تُسهم في رفع مستوى كفاءة المعلمات في التعامل مع المواقف الاجتماعية للأطفال. تُشير نتائج الفرضية الثالثة إلى أن التحديات التربوية والتنظيمية تُؤثر سلباً على فعالية أدوار المعلمات، وتُبرز الحاجة إلى تقديم الدعم من خلال السياسات التربوية للتغلب على هذه التحديات. تدعم النتائج المذكورة أعلاه الحاجة إلى تقديم الدعم من خلال السياسات التربوية للتغلب على هذه التحديات. (عبد الله الضعيف. 2022).

جدول رقم (6): مقارنة نتائج الدراسة الحالية بالدراسات السابقة

العامل	الدراسة الحالية		الدراسات السابقة	
	الوزن النسبي	النتائج الرقمية	الوزن النسبي	النتائج الرقمية
دور المعلمات	46%	متوسط (3.83)	50%	مرتفع (5.5)
خبرة معلمات الروضة	31%	متوسط (3.76)	30%	متوسط (3.7)
التحديات والعقبات	23%	متوسط (3.44)	20%	متوسط ال مرتفع (5.2)

جدول رقم 6 يوضح مقارنه بين الوزن النسبي للمتغيرات طبقا للدراسات السابقة وتبقى لهذه الدراسة ومن خلال الجدول يتضح ان هناك توافقا كبيرا بين نتائج الدراسة الحالية ونتائج الدراسات السابقة فيما يتعلق بأهمية العوامل المؤثرة في تنمية المهارات الاجتماعية لدى أطفال الروضة. فقد احتل دور المعلمات المرتبة الأولى في الدراسة الحالية بوزن نسبي بلغ 46%، وهو ما يتفق مع معظم الدراسات السابقة التي أكدت أن الممارسات التربوية للمعلمات تُعد العامل الأكثر تأثيراً في تنمية المهارات الاجتماعية لدى الأطفال بنسبة 50%. كما جاءت خبرة معلمات الروضة في المرتبة الثانية بوزن نسبي قدره 31%، بينما كان المتوسط طبقاً لنتائج الدراسات السابقة 30%. أما التحديات والعقبات فقد احتلت المرتبة الثالثة بوزن نسبي بلغ 23%، وهو ما يتسق ويتوافق مع متوسط نتائج الدراسات (فايز زايد المطيري، & شريفة. 2022)



شكل رقم (4): مقارنة الدراسة الحالية والدراسات السابقة

شكل رقم (4): مقارنة بين الأوزان النسبية للمتغيرات المستخلصة من الدراسة الحالية وبين نظيراتها في الدراسات السابقة؛ حيث أظهرت النتائج توافقاً واتساقاً ملحوظاً بينهما، إذ تراوحت الفوارق النسبية ما بين 1% و4%. وهذا التقارب يعزز من موثوقية النتائج الحالية ويدعم أهداف البحث، بما يتفق مع ما ذهب إليه. (العربي وألفت، 2022)

الاستنتاجات:

- طبقاً لما تم تسجيله وتحليله من نتائج؛ يمكن استخلاص مجموعة من الاستنتاجات، أهمها ما يلي:
- تؤكد الدراسة ان مُعلّمت رياض الأطفال تقوم بدورٍ رئيسي وفعال وإيجابي في تنمية المهارات الاجتماعية لدى الأطفال. وقد حُدّد هذا الدور باعتباره أقوى مُؤشّر على المهارات الاجتماعية، استناداً إلى كلّ من أهميته النسبية ودلالة الارتباط الإحصائي. ويتعلّم أطفال الروضة التواصل والتعاون وضبط سلوكهم من خلال التفاعل اليومي بين المُعلّمة والطفل، والأنشطة الصفية (بلا. 2022).
 - لخبرة المُعلّمت أثرٌ إيجابي كبير على المهارات الاجتماعية لأطفال الروضة. فقد ساهمت سنوات الخبرة، إلى جانب مزيج من التدريب التربوي الرسمي وغير الرسمي، في صقل قدرات المُعلّمت وتوسيع نطاقها، ما يؤهّلها لإدارة المواقف الاجتماعية وتلبية الاحتياجات التعليمية المتنوّعة للأطفال، وبالتالي تعزيز دورهنّ التربوي. أظهرت تحليلات نتائج الارتباط والانحدار وجود ارتباط إيجابي قوي بين خبرة المعلمات ومستوى المهارات الاجتماعية لدى أطفال الروضة.

- من جهة أخرى، تشير النتائج عن وجود عقبات وصعوبات كبيرة في البيئة التعليمية والتنظيمية، والتي بدورها تؤثر إحصائياً على فعالية معلمة الروضة في تنمية المهارات الاجتماعية لدى الأطفال، من أهم هذه العقبات اكتظاظ الفصول الدراسية، ونقص المواد والموارد التعليمية الكافية، وزيادة أعباء العمل على المعلمات، ومحدودية الدعم الإداري المتاح لبعضهم في بيئات عملهم. ورغم أن هذه العقبات احتلت المرتبة الثالثة من حيث أهميتها النسبية في تنمية المهارات الاجتماعية، إلا أن ارتباطها الإحصائي الوثيق بفعالية المعلمات يستدعي معالجتها في الدراسات المستقبلية (رلى فران عراف، 2026).
- تؤكد نتائج هذه الدراسة أبحاثاً سابقة أكدت أن تنمية المهارات الاجتماعية في مرحلة الطفولة المبكرة عملية معقدة ومتعددة الأبعاد، تعتمد بشكل أساسي على المعلمة وخبرتها، وتتأثر أيضاً بالبيئة التعليمية والتنظيمية التي تتواجد فيها المعلمة والطفل.

التوصيات:

- طبقاً لما تم استخلاصه من استنتاجات يمكن تقديم مجموعة من التوصيات أهمها ما يلي:
- يجب أن يكون التطوير المهني لمعلمات رياض الأطفال محوراً رئيسياً وعملية مستمرة من خلال خيارات تدريبية متنوعة تُعنى بالمهارات الاجتماعية، وإدارة الصف، والنمذجة البناءة لكل فئة عمرية.
- إن دمج المهارات الاجتماعية والتطور الأخلاقي في الأنشطة اليومية والمناهج الدراسية لرياض الأطفال لا يقل أهمية عن التعلم الأكاديمي. فالتطور الشامل للطفل لا يكتمل دون تعزيز السلوك الاجتماعي.
- يجب توفير بيئة تعليمية اجتماعية إيجابية لزيادة تفاعل الأطفال وتيسير اكتساب المهارات الاجتماعية. ويمكن تحقيق ذلك من خلال تقليل عدد الأطفال في الصف، وتوفير موارد تعليمية عملية، وفرص لممارسة المهارات الاجتماعية في مواقف واقعية.
- سيشجع تخفيف العبء التدريسي على معلمات رياض الأطفال مزيداً من الوقت للتخطيط وتقديم دروس هادفة تُسهم في تنمية المهارات الاجتماعية لدى الأطفال.
- يُوفر استمرار بناء الدعم الإداري والإشرافي لمعلمات رياض الأطفال الأساس اللازم لإنشاء هيكل تنظيمي إيجابي، ويُتيح لهن المجال للإبداع في أساليب التدريس.
- إدراكاً لأهمية الشراكة بين الأسر ورياض الأطفال كعملية مستمرة، نسعى إلى توعية الأسر بضرورة تنمية المهارات الاجتماعية للأطفال، والعمل بتعاون وثيق مع المعلمين لوضع منهجية تربوية موحدة في المنزل ورياض الأطفال.

المراجع:

1. أمين خالد، & وفيفة علي. (2024). دور مناهج الروضة في تعزيز الوعي الغذائي الصحي لدى الطفل من وجهة نظر معلمات الروضة: دراسة ميدانية في مدينة اللاذقية. مجلة جامعة حماة، 7(1).
2. البحيري، س. ج. (2025). تحديات إعداد المعلم في عصر التعليم: دراسة المعتقدات البيداغوجية في نموذج TPACK الرقمي. مجلة كلية التربية.
3. بلا. (2022). دور الألعاب التعليمية في تنمية المهارات الاجتماعية لدى طلاب رياض الأطفال الحكومية في مدارس المملكة الأردنية من وجهة نظر المعلمات. Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences, (80).
4. ث. صباح. (2025). دور القصة الرقمية في تنمية مهارات الأطفال ذوي صعوبات التعلم. مجلة كلية التربية، أسيوط، 41(2)، 143-183.
5. حميدان عتيان الحمادي، & هدى. (2025). التحديات التي تواجه معلمات الطفولة المبكرة أثناء تعليم المهارات الحياتية والأسرية وطرق التغلب عليها من وجهة نظرهن. مجلة كلية التربية - أسيوط، 41(3)، 294-327.
6. خليفة محمد خليفة، & حياة. (2023). التخصصات البيئية المتكاملة مدخل لتحقيق ميزة تنافسية مستدامة لطلاب جامعة أسيوط على ضوء خبرات بعض الدول: دراسة تحليلية. مجلة كلية التربية - أسيوط، 39(10.2)، 339-365.
7. زياد صالح السرحانين، نواره، نصر حسين المرسي، & غادة. (2024). درجة توظيف معلمات رياض الأطفال الأداء الدرامي المسرحي لتحسين الكفاءة الاجتماعية لدى طفل الروضة. مجلة كلية التربية، أسيوط، 40(2)، 1-37.
8. سعيد المظفر، & مريم. (2022). دور أنشطة الروضة في تعزيز الهوية الوطنية وفقاً لرؤية المملكة 2030 من وجهة نظر المعلمات. مجلة كلية التربية، جامعة طنطا، 87(3)، 482-524.
9. سماح أحمد حسين. (2025). تصور مقترح لاستخدام فلسفة العلم في تطوير علوم الاستدامة وأثره على عقلية النمو وتصويب أنماط الفهم الخطأ وتنمية أخلاقيات الاستدامة لدى الطالب المعلم. مجلة كلية التربية، أسيوط، 40(11.4)، 1-50.
10. عبد الحميد يونس، نشوه، خليل العلي، & إبراهيم. (2022). أثر التدريب باستخدام الواقع الافتراضي والواقع المعزز من خلال منصة Cospaces Edu على مهارات عمليات العلم لدى طالبات برنامج رياض الأطفال. مجلة كلية التربية - أسيوط، 38(5)، 268-337.

11. عبد الله إبراهيم أحمد العربي، & ألفت. (2022). تصميم برنامج تنمية مهنية كورت لتنمية مهارات التفكير لدى معلمات رياض الأطفال وأثره على أطفال الروضة. مجلة كلية التربية – أسيوط، 38(5)، 77.23–
12. عبد الله الضعيم. (2022). معوقات التعليم عن بعد للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر معلمهم. مجلة كلية التربية، أسيوط، 38(3)، 234.204–
13. عبدلا بن أحمد ا. (2025). دور معلمات رياض الأطفال في تعزيز قيم التنمية المستدامة بمنطقة المدينة المنورة- Al . Andalus Journal for Humanities & Social Sciences, 12(117).
14. عثمان، & دعاء محمد أحمد. (2022). برنامج إثرائي في القراءة المتحررة قائم على نظرية الذكاء الناجح (ستير برج) في تنمية بعض مهارات التفكير القرائي لدى التلاميذ الفائقين. المجلة التربوية لتعليم الكبار، 4(1)، 90.61–
15. العجمي، ف. ن.، & ناصر. (2021). السبورة الذكية في تنمية المهارات لدى أطفال الروضة. مجلة الطفولة والتربية.
16. العرفج، سارة. (2023). تجارب وتصورات معلمات الطفولة المبكرة حول دمج التكنولوجيا في فصول رياض الأطفال. المجلة الدولية لتعليم الطفولة المبكرة، 29(2)، 162.145–
17. فاروق جمال الدين فرج، نيره، سيد محمد عبد الجليل، عربي محمد عمار، أسامة، عبد العظيم أحمد، & شعبان. (2023). تطوير منهج علم النفس في ضوء التخطيط الاستراتيجي لتنمية مهارات التفكير التحليلي لدى الطلاب المعاقين بصريًا. مجلة كلية التربية، أسيوط، 39(10.2)، 32.1–
18. فرغلي، سمر داود سليمان حسين، عبد الجليل، علي سيد محمد، & صلاح عبد المحسن. (2024). فعالية التدريب على القبول والالتزام في تنمية مهارات التواصل وأثره على الحبسة الكلامية لدى الأطفال. مجلة كلية التربية – أسيوط، 40(11)، 328.298–
19. فايز زايد المطيري، & شريفة. (2022). التدريب على تطبيق بعض فنيات تعديل السلوك وأثره في أداء معلمات رياض الأطفال في الضبط الصففي بدولة الكويت. دراسات في الإرشاد النفسي والتربوي، 5(2)، 162.128–
20. معيوف، عبد الرحمن معيوف عبيد عبد الله، عمران، حسن عمران حسن، & إبراهيم، أحمد سيد محمد إبراهيم. (2025). برنامج قائم على بعض الأنشطة الشفوية لتنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بدولة الكويت. المجلة التربوية لتعليم الكبار، 7(2)، 34.1–
21. مصطفى، ح. ج. (2024). تأثير التكنولوجيا الرقمية على تعلم اللغة العربية في مرحلة رياض الأطفال. مجلة الناظفين بغير اللغة العربية، 7(20)، 68.17–
22. يوسف عبد الرحيم علي، & مها. (2022). الرضا الوظيفي وعلاقته بدور مؤسسات رياض الأطفال في تنمية المسؤولية الاجتماعية لدى الأطفال من وجهة نظر المعلمات بدولة الكويت. دراسات في الإرشاد النفسي والتربوي، 5(2)، 60.30–
23. الزمامي، أ. ريم مرداس. (2022). درجة ملاءمة بيئات التعلم في رياض الأطفال لتطبيق مبادرة السعودية الخضراء من وجهة نظر المعلمات. دراسات عربية في التربية وعلم النفس، 144(2)، 328.301–
24. رلى فران عراف. (2026). تأثير منحى فالذروف على تنمية مهارات التعلم العاطفي الاجتماعي لدى الأطفال. مجلة العلوم الإنسانية والطبيعية، 7(1)، 99-84.

المراجع الأجنبية

1. Hinton, P. R. (2024). Statistics explained. Routledge.
2. Khalifa, H. M. K. (2023). Interdisciplinary integrated specializations as an approach to achieving sustainable competitive advantage for students at Assiut University in light of the experiences of some countries (Analytical study). Journal of Faculty of Education – Assiut University, 39(10.2), 339–365.
3. OECD. (2025). The impact of digital technologies on students' learning, teaching and assessment. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/482adc7b-en>
4. Thrane, C. (2022). Doing statistical analysis: A student's guide to quantitative research. Routledge.
5. Yadav, S., Chakraborty, P., Mittal, M., & Arora, U. (2021). Impact of digital technology on preschoolers: A systematic review. Education and Information Technologies, 26